

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53  
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"**  
Codice Meccanografico FRIS00800X  
Codice fiscale 92053090608 e-mail [fris00800x@istruzione.it](mailto:fris00800x@istruzione.it) - pec [fris00800x@pec.istruzione.it](mailto:fris00800x@pec.istruzione.it)  
Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 – 03100 FROSINONE

## ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

### DOCUMENTO

### DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M. n.55 22/03/2024)

### CLASSE 5 A

### INDIRIZZO

### " SERVIZI COMMERCIALI "

Con curvatura "management dello sport"

**Docente Coordinatore: Prof. ssa Emanuela Ippoliti**

## **INDICE:**

### **1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI**

### **2. PROFILO DELLA CLASSE**

- 2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

- 3.1 CONTENUTI
- 3.2 METODI
- 3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE
- 3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
- 3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

### **4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

### **7. L'ESAME DI STATO**

- 7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO
- 7.2 CREDITO SCOLASTICO

## **ALLEGATI**

**Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta**

**Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta**

**Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio**

**Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali**

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento  
"PCTO"**

**Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES**

**Allegato 7: Simulazioni**

## 1 PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

### CODICI DI SEZIONE:

da "A" a "S" compresi e "U"

### CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

In riferimento ai settori economico professionali di cui al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo di uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore "Area comune".

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO specifici dell'Indirizzo

I risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo in termini di competenze sono:

**Competenza n. 1:** Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

**Competenza n. 2:** Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

**Competenza n.3:** Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

**Competenza n.4:** Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e

internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

**Competenza n.5:** Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

**Competenza n. 6:** Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

**Competenza n. 7:** Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 22

Provenienza stessa scuola: 22

Promozione classe precedente: 22

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: nessuno

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 22

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni DSA: 3

Candidati Esterni:1

### 2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A dell'indirizzo Servizi Commerciali Management dello Sport è composta da 22 studenti, 13 ragazzi e 9 ragazze. Tutti provenienti dalla classe quarta, con percorsi scolastici per tutti regolari. La maggior parte dei ragazzi è soggetta a pendolarismo: la maggior parte risiede, nei paesi limitrofi della provincia frusinate e alcuni di loro devono affrontare viaggi quotidiani molto impegnativi. Sul piano della socializzazione si riscontrano problematiche particolari, la classe non risulta essere molto unita.

Nonostante il coinvolgimento delle famiglie, l'atteggiamento degli alunni non è sempre stato collaborativo. La frequenza discontinua di alcuni alunni, l'atteggiamento non sempre consono di un gruppo durante le lezioni in aula, ha portato a rallentamenti nella programmazione didattica. Il cammino educativo e didattico svolto durante l'anno è stato caratterizzato da un livello di coinvolgimento non sempre pienamente soddisfacente, e anche la maniera di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nell'acquisizione delle abilità, nel raggiungimento delle competenze previste e, quindi, nel conseguimento di un'adeguata preparazione per un limitato numero di studenti.

Da questi fattori si possono quindi evidenziare diversi livelli di profitto e individuare i seguenti gruppi di livello:

- Un gruppo di allievi, dotato di capacità logiche e di rielaborazione, sempre attivo nel lavoro in classe e in quello individuale, dotato di senso di responsabilità e di un organico e approfondito metodo di studio, ha ottenuto un ottimo profitto in tutte le discipline.
- Un secondo gruppo ha raggiunto gli obiettivi prefissati, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline raggiungendo una preparazione che si colloca su livelli mediamente discreto.

- Un limitato gruppo presenta una preparazione non sempre adeguata ma opportunamente guidata ha raggiunto risultati accettabili.

Nel corso del triennio, anche nel periodo dell'emergenza epidemiologica, gli alunni hanno partecipato ad attività connesse sia al curriculum scolastico che alla formazione professionale. Hanno rafforzato la motivazione personale per gli studi intrapresi, anche grazie alle capacità ed abilità acquisite nello studio delle discipline, in particolare di quelle caratterizzanti l'indirizzo. Si sono anche mostrati disponibili ad accogliere le richieste che il territorio di volta in volta ha rivolto all'Istituto, privilegiando quelle occasioni che hanno fornito spunti di approfondimento e di riflessione, legate al tema dell'inclusione, del disagio giovanile, dei soggetti a rischio di emarginazione sociale e a tematiche relative all'Educazione Civica.

Allo studio delle materie curriculari è stato affiancato, come previsto dalla normativa vigente, il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, significativo ai fini del processo di formazione culturale e professionale.

Durante il percorso formativo, il Consiglio di Classe ha tenuto sempre in considerazione, in modo prioritario, l'attenzione all'alunno, inteso come "persona", il profilo specifico di ogni singola disciplina e l'efficacia del dialogo educativo e formativo. Sono stati quindi identificati metodi e strumenti diversificati e rispettosi di tali criteri preliminari. Tutte le discipline hanno praticato lezioni frontali e partecipate in quanto rispettivamente funzionali alla presentazione chiara di contenuti e alla loro rielaborazione guidata. Nel valutare, i docenti hanno tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità e dell'impegno.

Per colmare le lacune sono state organizzate attività di recupero e adottate le strategie del PNRR.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in presenza in orario antimeridiano e in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

La scansione temporale dell'anno scolastico è stata quadrimestrale.

## 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA			ORE SETT	COMMISSARI
		III	IV	V		
Tedesco Marilena	IRC			X	1	
Fabrizi Maria Teresa	Italiano e Storia		X	X	6	
Zuccarelli Felice	Matematica			X	3	
Giuliani Giovanna	Francese	X		X	3	
Giroldini Annamaria	Inglese	X	X	X	2	
Testani Rossana	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali			X	8	X
Campagna Patrizia	Diritto Economia e Legislazione	X	X	X	4	
Bruni Brunnella	Tecniche di Comunicazione			X	3	X
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X	2	X
Masocco Guglielmina	ITP Tec. Professionali dei Servizi Commerciali	X		X	2	



### 2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Buono e discreto per alcuni, Mediamente sufficiente per altri	Soddisfacente	Buono e discreto per alcuni, sufficiente per altri	Buono e discreto per alcuni Mediamente sufficiente per altri

### 3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### 3.1 CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

#### 3.2 METODI

Lezione frontale;

Lezione partecipata;

Discussione guidata;

Scoperta guidata;

Simulazioni;

Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;

Cooperative Learning;

Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive;

#### 3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;

- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;
- file audio inseriti su G Suite for education;
- file video inseriti su Youtube;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- G Suite for Education;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- Corso potenziamento matematica e inglese
- Recupero secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti
- Didattica Orientativa
- Supporto per realizzazione e inserimento "Capolavoro"

### **3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. 2 prove di verifica orali e n. 2 scritte quadrimestrali.

#### **Tipologia delle prove di verifica scritte:**

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazioni di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo;

### **Tipologia delle prove di verifica orali:**

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo;

### **3.6 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF**

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”
- Cuoricone Day (on line)
- Incontro con le Forze armate e la Polizia di Stato
- Incontro con l’UNITALSI (giornata internazionale per i diritti delle persone disabili)
- Incontro con il gruppo Multiversity (Pegaso, Mercatorum e San Raffaele di Roma)
- Incontro Formativo/informativo sulle dipendenze comportamentali
- Safer internet Day
- Incontro con la scrittrice Dacia Maraini
- Incontro con il regista Aureliano Amadei



## 4. EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

<b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	
<p>- Legge del 20.8.2019, n. 92, <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i>, art.3 co. 1;</p> <p>- D.M. del 22.6.2020 n. 35, <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> , art. 2, co. 1.</p> <p>- All. A <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> del D.M. n. 35/2020, <u>Il quadro normativo</u></p>	
<b>DISPOSIZIONI GENERALI</b>	
<b>Insegnamento trasversale</b>	L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).
<b>Orario</b>	Almeno n. 33 ore
<b>Docenti Affidatari</b>	Docenti abilitati all'insegnamento di Scienze giuridico-economiche (A046) fra: docenti titolari di cattedra; docenti in Organico di potenziamento (in compresenza); docenti di Sostegno (in compresenza); Docenti appartenenti al Consiglio di classe in relazione alla programmazione condivisa per l'insegnamento dell'Educazione civica.
<b>Docente coordinatore</b>	Prof.ssa CAMPAGNA PATRIZIA

<b>FINALITA' GENERALI (Legge n. 92/2019, art. 1 co. 1)</b>	
Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.	
Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità degli studenti, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.	

Il percorso di Educazione civica realizzato dalla classe V sez A in questo anno scolastico ed avviato dal terzo anno di corso, è stato elaborato tenendo ben presente le finalità indicate della Legge introduttiva dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L. n. 92/2019), ossia *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1).

Il Consiglio di classe ha pianificato le attività tenendo conto dei risultati di apprendimento indicati nell'Integrazione al Curricolo d'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, e specificati nei seguenti termini:

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l'importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale.	Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell'ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nell'Unità di Apprendimento elaborata dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nell'U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

## **MATERIE COINVOLTE**

Il Consiglio di classe nella seduta del 20.10.2023 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nell'Unità di Apprendimento ed individuando come Coordinatrice di classe per l'Educazione civica la prof.ssa Patrizia Campagna.

**QUADRO ORARIO  
DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE**

<b>I QUADRIMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Docente</b>
Diritto/Economia	6	Patrizia Campagna
IRC	3	Tedesco Marilena
Italiano/Storia	5	Maria Teresa Fabrizi
Inglese	3	Gioldini Annamaria
<b>II QUADRIMESTRE</b>		
Scienze motorie	3	Emanuela Ippoliti
Tecniche professionali dei servizi commerciali	4	Testani Rossana
Tecniche della comunicazione	5	Bruni Brunella
Lingua Francese	4	Giuliani Giovanna
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

**OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI**

Per l'elaborazione dell'U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina – come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, del loro contesto territoriale e della loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, applicati strumenti di verifiche maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli obiettivi di apprendimento da raggiungere.

Si è ritenuto opportuno progettare una sola U.d.A. per l'intero anno scolastico, utilizzando l'insegnamento dell'Educazione civica come premesso per potenziare l'indirizzo di studio, ma soprattutto la sua peculiarità: Management dello sport.

La possibilità di utilizzare uno spazio curricolare definito – come quello dell'insegnamento dell'Educazione civica - per affrontare il tema dello sport nelle sue diverse sfaccettature, ha permesso alla classe di rafforzare e ampliare le proprie conoscenze, ma soprattutto valorizzarne l'interdisciplinarietà.

## U.D.A.: IL VALORE ED IL RUOLO DELLO SPORT

### TRAGUARDI

#### COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

#### CONOSCENZE

Conoscere le molteplici facce dello sport e le sue implicazioni nella realizzazione di sé, nei rapporti fra persone, nella crescita della società, attraverso i seguenti percorsi:

- il valore dello sport nella realizzazione di sé (IRC);
- la comunicazione efficace: comunicazione e feedback dello sport (Tecniche di comunicazione);
- la lealtà, il rispetto e l'etica del gioco: il *fair play* (Scienze motorie);
- le azioni esemplari di sportivi in favore di perseguitati durante il fascismo (Italiano/Storia);
- il Ministero dello sport nell'organizzazione politica della Gran Bretagna (Lingua inglese);
- la cultura sportiva francese e l'ideatore delle Olimpiadi moderne: Pierre De Coubertin (Lingua francese);
- il nuovo assetto normativo del rapporto di lavoro sportivo (Diritto/Economia);
- il mercato e il marketing sportivo (Tecniche prof. dei servizi commerciali).

#### ABILITÀ

- Essere in grado di identificare i principi su cui si fonda il valore dello sport.
- Essere in grado di riconoscere gli effetti della comunicazione e del feedback nello sport.
- Saper rilevare i fatti riconducibili al principio di lealtà sportiva (*fair play*).
- Saper riconoscere le azioni sportive che hanno promosso cambiamenti storici e culturali.
- Saper confrontare la cultura e le istituzioni sportive di altri paesi europei con quelle italiane.
- Saper descrivere le peculiarità del rapporto di lavoro sportivo.
- Saper riconoscere le peculiarità e l'efficacia sul mercato del marketing sportivo.



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale del percorso di educazione civica realizzato nell'ambito delle singole discipline, i docenti hanno tenuto conto dei criteri indicati nella rubrica sotto riportata.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b>				
<b>LIVELLI/ TRAGUARDI</b>	<b>CONOSCENZE ED ABILITÀ</b>	<b>SVOLGIMENTO DEL COMPITO</b>	<b>SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA</b>
<b>Base 6</b>	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l'obiettivo
<b>Intermedio 7-8</b>	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Livello adeguato in situazioni nuove ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli
<b>Avanzato 9-10</b>	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Livello soddisfacente in situazioni nuove	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

Per la valutazione del comportamento di ogni singolo studente, così come indicato nell'All. A delle Linee

Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.6.2020), il Consiglio di classe si è avvalso, in sede di scrutinio intermedio e finale, della Rubrica sotto riportata approvata in sede collegiale (2.12.2020).

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
<b>INDICATORI/CRITERI</b>				
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>1. Adottare</b> comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p><b>2. Partecipare</b> attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p><b>3. Assumere</b> comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>1. Mantenere</b> comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>1. Esercitare</b> il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p><b>2. Rispettare</b> la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p><b>3. Collaborare e interagire</b> positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>- <i>Acquisisce</i> consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e <i>mostra</i> di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>- <i>Assume</i> le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Assume</i> con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Mostra</i> capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- <i>Apporta</i> contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>- <i>Si assume</i> responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



## 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Gli studenti, durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, diversi alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (come si evince dalla relazione di accompagnamento al Documento).

Inoltre tutti gli studenti hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola da esperti esterni riguardanti argomenti di attualità e sicuramente utili per il loro percorso lavorativo.

Nello specifico sono state svolte le attività riportate nell'Allegato 5.

## 6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

### PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

**DOCENTE: Emanuela Ippoliti**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Apparati scheletrico, muscolare ,respiratorio e cardio-circolatorio. La storia dello sport. Il doping, le dipendenze( droga, alcool e fumo) L'alimentazione e i disturbi alimentari. Elementi di primo soccorso e i traumi da sport. I regolamenti e i fondamentali degli sport di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo)</p> <p><b>Ed.Civica</b></p> <p>Sport e Fair Play Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire una cultura sportiva.</li> <li>▪ Aver migliorato l'acquisizione delle capacità motorie.</li> <li>▪ Aver rielaborato gli schemi motori di base.</li> <li>▪ Possedere adeguate attitudini verso le discipline sportive.</li> <li>▪ Riuscire a collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto.</li> <li>▪ Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale.</li> <li>▪ Riconoscere la cultura della pratica sportiva come abitudine di vita</li> </ul>	<p>Libro di testo. Materiale fornito dall'insegnante, dispense, supporti digitali , palestra Video Piattaforme digitali Uso di tutte le funzioni del Registro elettronico Nuvola utilizzo di video Libri e test digitali Uso di App</p>	<p>Lezione frontale, Lezione partecipata, partendo da eventi di attualità;  spiegazione seguita da test scritti o orali</p>	<p>Verifiche pratiche e orali ed in itinere</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Storia**

**DOCENTE: Fabrizi Maria Teresa**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Le radici sociali e ideologiche del Novecento</p> <p>La Belle Époque e l'età Giolittiana.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa e lo Stalinismo</p> <p>Il totalitarismo in Italia: il fascismo</p> <p>Il nazismo e la crisi internazionale</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Le origini della guerra fredda</p> <p><b>Ed.civica</b> Il Ventennio fascista e le leggi razziali. La guerra e la deportazione degli ebrei. Azioni individuali in difesa di vite umane: Gino Bartali: 'Giusto tra le Nazioni'.</p>	<p>-Capacità di collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Capacità di cogliere gli eventi storici nella giusta successione cronologica.</p> <p>-Saper cogliere gli aspetti economici, sociali, politici e culturali inerenti al periodo storico trattato, in Europa e soprattutto nel nostro Paese.</p> <p>-Ricostruzione di fatti storici, individuando i soggetti, le cause e le conseguenze.</p> <p>-Capacità di cogliere analogie-differenze tra gli eventi passati e quelle del mondo attuale.</p> <p>-Acquisizione di una terminologia disciplinare appropriata.</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>-Dispense</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>-Internet.</p> <p>-LIM</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Peer to peer - Tutoring</p> <p>-Stesura di relazioni</p> <p>-Produzione di materiale riepilogativo</p>	<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p><i>Test formativi semi-strutturati:</i></p> <p>-vero o falso.</p> <p>-</p> <p>Completamento risposta multipla</p> <p>- Risposta aperta</p> <p><i>Verifiche sommative, con prove di:</i></p> <p>-Produzione di mappe</p> <p>-Relazioni sul lavoro svolto</p> <p>-Riassunti</p> <p>-Temi</p> <p><b>Verifiche orali</b></p>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

## PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Italiana**

**DOCENTE: Fabrizi Maria Teresa**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p><b>La letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento.</b></p> <p><b>Naturalismo in Francia con riferimento ad Émile Zola.</b></p> <p><b>Dal Naturalismo Francese al Verismo Italiano.</b></p> <p><b>G. Verga: vita, opere e pensiero, tecniche narrative. (Analisi testuale di alcune opere)</b></p> <p><b>I caratteri fondamentali del Decadentismo in Italia.</b></p> <p><b>Giosuè Carducci</b>  <b>Giovanni Pascoli</b>  <b>Gabriele D'Annunzio</b>  <b>Italo Svevo</b>  <b>Luigi Pirandello</b>  <b>(Vita, opere, pensiero, analisi testuale di alcune opere)</b></p> <p><b>La poesia ermetica e di guerra di Giuseppe Ungaretti (Vita, opere, pensiero, analisi testuale di alcune poesie)</b></p> <p><b>La letteratura italiana del primo e del secondo dopoguerra:</b></p> <p><b>Umberto Saba</b>  <b>Eugenio Montale</b>  <b>Italo Calvino</b>  <b>(Vita, opere, pensiero, analisi testuale di alcune opere)</b></p>	<p>-Capacità di contestualizzare l'autore nel periodo storico di appartenenza.</p> <p>-Conoscenza della biografia, del pensiero e delle opere fondamentali degli autori citati.</p> <p>-Capacità di effettuare analisi testuali di alcune opere opportunamente scelte, relative agli autori citati.</p> <p>-Capacità di effettuare dei collegamenti, cogliendo le affinità e le differenze tra gli autori citati.</p> <p>-Capacità di individuare nei testi elementi e situazioni di vita reale.</p> <p>-Esprimersi oralmente in forma corretta e coesa sugli argomenti trattati, riuscendo ad esprimere giudizi personali pertinenti a quanto appreso.</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>-Dispense</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>-Internet.</p> <p>-LIM</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Peer to peer</p> <p>Tutoring</p> <p>-Stesura di relazioni</p> <p>-Produzione di materiale riepilogativo</p>	<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p><i>Test formativi semi-strutturati:</i></p> <p>-vero o falso</p> <p>-Completamento</p> <p>-Risposta multipla</p> <p>- Risposta aperta</p> <p><i>Verifiche sommative, con prove di:</i></p> <p>-Produzione di mappe</p> <p>-Relazioni sul lavoro svolto</p> <p>-Riassunti</p> <p>-Temi</p> <p><b>Verifiche orali</b></p>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Felice Zuccarelli

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insiemi</li><li>• Relazioni e Funzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere le principali funzioni elementari ed illustrarne le caratteristiche fondamentali.</li><li>• Saper riconoscere alcune semplici funzioni composte e determinarne il dominio ed il segno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dispense del docente</li><li>• Siti web</li><li>• Laboratorio multimediale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li><li>• Lezione Partecipata / interattiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scritte</li><li>• Prove strutturate e semi-strutturate</li><li>• Orali/Collquio</li></ul>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Diritto/Economia**

**DOCENTE: Patrizia Campagna**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>IL RAPPORTO DI LAVORO. Il diritto del lavoro. Il contratto di lavoro. La tutela sindacale.</p> <p>LA SICUREZZA SUL LAVORO. Le leggi sulla sicurezza. Il TUSL: struttura, soggetti, ambito applicativo e documenti di riferimento.</p> <p>LA CONTABILITA' NAZIONALE. Il bilancio dello Stato: funzioni, tipologie e struttura.</p> <p>LA FINANZA PUBBLICA. Le entrate e le spese pubbliche. Il sistema tributario italiano. Le imposte: tipologie e caratteri.</p> <p>I DOCUMENTI AZIENDALI I documenti informatici: caratteri e principali strumenti (cenni).</p> <p>LE RELAZIONI INTERNAZIONALI: Globalizzazione e internazionalizzazione delle imprese.</p> <p><b>Ed. Civica</b> Il ruolo dello sport nelle forme di Stato. Lo sport nella Costituzione italiana. La Riforma sportiva</p>	<p>Essere in grado di orientarsi nel merito delle unità proposte.</p> <p>Trattare i temi con un linguaggio giuridico sufficientemente corretto.</p> <p>Sviluppare il confronto delle idee e dell'analisi critica intorno alle nozioni giuridico-sistematiche affrontate.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense in fotocopie</p> <p>Risorse multimediali (video, slide, altro)</p> <p>Fonti digitali (Internet, altro)</p> <p>Webinar tematici</p> <p>Visite guidate</p>	<p>Utilizzo di strategie legate a metodi induttivi e deduttivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- lavori di gruppo;</li> <li>- studio di casi;</li> <li>- ricerche tematiche;</li> <li>- discussioni guidate.</li> </ul>	<p>Prove di verifica orali attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colloqui;</li> <li>- discussioni guidate;</li> <li>- interventi;</li> <li>- documenti e materiali dalla realtà.</li> </ul> <p>Prove di verifica sommative e formative scritte attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modello condiviso in Dipartimento</li> <li>- schemi di sintesi</li> <li>- test con Google moduli</li> <li>- esercitazioni a casa.</li> </ul>



# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

## PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Tecniche della comunicazione**

**DOCENTE: Prof.ssa Brunella Bruni**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>-La comunicazione interpersonale: Comunicare se stessi agli altri -Le relazioni interpersonali -La comunicazione aziendale: Il fattore umano in azienda -Il marketing e la comunicazione aziendale -L'immagine aziendale -I flussi di comunicazione aziendale -Il cliente e la proposta di vendita -La comunicazione pubblicitaria</p> <p><b>Ed. Civica</b> La comunicazione efficace. La comunicazione ed il feedback sportivo.</p>	<p>Gli obiettivi di apprendimento della classe quinta si spostano verso una direzione professionale. Tutto quanto appreso riguardo alle dinamiche comunicazionali e di relazione in riferimento soprattutto a rapporti personali vengono in questo anno utilizzate per comprendere e gestire quel che avviene nella vita aziendale, portando gli studenti a mettere in pratica quanto viene proposto, a comprendere l'importanza di una comunicazione assertiva e delle dinamiche connesse con il problema della comunicazione, sia interpersonale sia in gruppo.</p>	<p>Libro di testo: Tecniche di comunicazione</p> <p>Fotocopie</p> <p>Strumenti multimediali e informatici (LIM)</p> <p>Sussidi audiovisivi</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione-applicazione</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo.</p> <p>Riassunti sul quaderno.</p> <p>Peer to peer</p>	<p>Colloquio Orale</p> <p>Simulazioni di prove scritte e colloquio per Esame di stato</p> <p>Esercizi a risposta aperta</p>

## CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Lingua Inglese**

**DOCENTE: Annamaria Giroldini**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Business Units: The Sole Trader. Partnerships. Cooperatives. Limited Companies, Public and Private. Integration. Multinationals. Offshoring. Franchising. Marketing: The process of Marketing, Market Research, The Marketing Mix, Sales Promotion and Advertising.</p> <p>Writing an Application for a job. The Curriculum Vitae.</p> <p>The Political organization the United Kingdom</p> <p><b>Ed. Civica</b></p> <p>L'organizzazione politica della Gran Bretagna. Il Ministero dello Sport</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Internet</p> <p>Material e integrati VO</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semistrutturate e non.</p> <p>Prove simulate</p> <p>Colloquio</p> <p>Interventi</p>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Lingua francese**

**DOCENTE: Giuliani Giovanna**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Entreprise, Qu'est – ce que c'est?</li> <li>- Les types de Commerce.</li> <li>- Le Marketing, la publicité et promotion.</li> <li>- La Facturation.</li> <li>- Le CV, l'entretien d'embauche.</li> </ul> <p><b>Éducation civique,</b> Les Jeux Olympiques – les Jeux Olympiques à Paris</p> <p>strutture grammaticali</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali e scritti su argomenti di carattere generale e specifico</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale, utilizzando un lessico di settore</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Internet e Lim</p> <p>Documenti digitali</p> <p>Materiale integrativo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Flipper classroom</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Brain-storming</p> <p>Role playing</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semistrutturate e non.</p> <p>Prove risposta aperta e chiuse</p> <p>quiz vero-falso</p> <p>Prove simulate</p> <p>Traduzioni</p> <p>comprensione del testo</p> <p>Colloquio</p> <p>Interventi</p>

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: Tecniche Prof.li Servizi commerciali** **DOCENTE: Testani Rossana**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Il bilancio d'esercizio	Interagire nei sistemi aziendali sportivi attraverso la redazione di documenti aziendali informativi. Pianificare, programmare, rendicontare, rappresentare e comunicare i risultati della gestione	Libro di testo e dispense	Problem solving	Prove strutturate
La fiscalità d'impresa	Eseguire adempimenti civilistici e fiscali	Lavagna	Discussione guidata	semistrutturate
Gli investimenti	Ricerca soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose	Apparecchiature di laboratorio	Lezione interattiva	Prove simulate
La contabilità gestionale	Collaborare alle attività di pianificazione e programmazione, rendicontazione e comunicazione dei processi gestionali, valutando l'impatto economico e finanziario	Internet/software	Lezione frontale	Esercitazioni laboratoriali
Le strategie d'impresa	Saper agire nell'area della funzione commerciale attraverso azioni di fidelizzazione della clientela	Tabelle e grafici	Esercitazioni individuali e in piccoli gruppi	Verifiche orali
La pianificazione e il controllo di gestione	Collaborare alle realizzazioni di azioni di marketing strategico ed operativo	Google App Classroom	Formalizzazione dei risultati	Interventi
<b>Ed. Civica</b> Il mercato ed il marketing sportivo. Il marketing sportivo: peculiarità, soggetti e tipologie. Organizzazione di eventi sportivi.	Saper operare nel mercato dello sport e attuare gli strumenti del marketing sportivo	Calcolatrice	Produzione di materiale riepilogativo	

# CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: IRC**

**DOCENTE: Navarra Serena**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Classificazione delle religioni.</p> <p>Distribuzione delle religioni nel mondo: religioni orientali e religioni occidentali.</p> <p>Il genocidio del popolo ebraico.</p> <p>Religione di Stato e Stato laico: i confini difficili.</p> <p><b>Ed. Civica</b> Il rispetto di sé, degli altri e delle regole. Gli ideali dell'amicizia e dello spirito sportivo. Il valore dello sport nella realizzazione di sé.</p>	<p>Apprezzare i valori espressi in ogni forma di credo; sviluppare una capacità di ascolto più attenta e saper evidenziare gli elementi specifici e i messaggi universali delle religioni.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multietnico.</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>Libro di Testo.</p> <p>Dispense.</p> <p>Sussidi audiovisivi</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).</p> <p>Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione..).</p>	<p>Colloquio.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Interventi.</p> <p>Elaborazione power point.</p>

## 7. L'ESAME DI STATO

### 7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2023-2024 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 55 del 22-03-2024.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati, e da un colloquio.

**La Prima prova scritta** ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 22/04/2024 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**La Seconda prova scritta** d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164;
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In data 29/04/2024 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**Il Colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 06/05/2024, nel rispetto di tutte le indicazioni contenute nell'art.22 della O.M. 55 del 22.03.2024.



## 7.2 CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dall'art. 11 della OM 55 del 22 marzo 2024 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

### **Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:**

#### **Allegato A**

**(di cui all'articolo 15, comma 2 del D.lgs 13 aprile 2017 n. 62)**

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>Vanno</b>
<b>M &lt; 6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M=6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017. Il c.d.c. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

<b>Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione</b>		
<b>Criteri per l'attribuzione del massimo della banda</b>	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) e in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:	<b>1. Frequenza assidua</b> (almeno 85% delle ore curricolari)
		<b>2. Interesse, impegno e partecipazione</b> al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		<b>3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola:</b> A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio C. Partecipazione ad almeno uno dei Progetti di Istituto NON obbligatori. D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)
		<b>4. Presentazione di "esperienze formative" scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano:</b> - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi
<b>Criteri per l'attribuzione del minimo della banda</b>	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto NON potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza anche di una sola delle seguenti condizioni:	<b>1. Frequenza irregolare</b> assenze superiori al 15% delle ore curricolari (se non giustificate da motivi certificati)
		<b>2. Interesse, impegno e partecipazione non sempre adeguati</b>
		<b>3. Ammissione con voto di Consiglio con voto di Consiglio</b>
		<b>4. Voto di comportamento pari o inferiore a 7/10</b>

# IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5A

## INDIRIZZO

### " SERVIZI COMMERCIALI "

Con curvatura

"management dello sport"

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Fabrizi Maria Teresa	Lingua e letteratura italiana, ed.Civica e Storia	M. Teresa Fabrizi
Masocco Guglielmina	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Masocco
Giroldini Annamaria	Lingua Inglese, ed.Civica	Giroldini
Campagna Patrizia	Diritto/Economia, ed.Civica	Patrizia Campagna
Testani Rossana	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, ed. Civica	Rossana Testani
Zuccarelli Felice	Matematica	Felice Zuccarelli
Bruni Brunella	Tecniche di Comunicazione, ed. Civica	Brunella Bruni
Giuliani Giovanna	Lingua Francese, ed.Civica	Giovanna Giuliani
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie e Sportive, ed. Civica	Emanuela Ippoliti
Navarra Serena	Irc, ed.Civica	Serena Navarra

Frosinone, 06/05/2024



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cristina Boè

Cristina Boè

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 06/05/2024.

Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.