

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"

Codice Meccanografico FRIS00800X
Codice fiscale 92053090608 e-mail fris00800x@istruzione.it - pec fris00800x@pec.istruzione.it
Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 – 03100 FROSINONE

ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M. n. 55 22/03/2024)

CLASSE V SEZ. A – CAT

INDIRIZZO TECNICO

SETTORE TECNOLOGICO

"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"

Docente Coordinatore: Prof.ssa Morgia Cinzia

INDICE:

1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONTENUTI

3.2 METODI

3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

7.2 CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio

Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
"PCTO"**

Allegato 6: Simulazioni

1. PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Con la sigla C.A.T. il MIUR, oggi Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), ha inteso ripianificare l'indirizzo tecnico per GEOMETRI in un indirizzo di studi di singolare natura tecnica, collegato al moderno mondo del lavoro e rivolto non solo al mondo delle "Costruzioni civili", ma anche e soprattutto all'Ambiente e al Territorio. La figura del tecnico per "le costruzioni l'ambiente e il territorio" si inquadra come una moderna figura professionale totalmente nuova, polivalente, estremamente versatile per le sue specificità informatiche e in sintonia con le moderne esigenze del mercato del lavoro, capace di coniugare a trecentosessanta gradi la professione con l'ambiente, e colmare la penuria di specificità tecniche che il territorio non solo di ambito locale, ma anche nazionale ed europeo richiede.

La figura professionale del "tecnico per le costruzioni l'ambiente ed il territorio" entra quindi con prepotenza nelle nuove e articolate esigenze della società moderna in modo complementare e sostitutivo rispetto a quella del ex "Geometra" e lo fa in modo innovativo anche per altre inesplorate attività. Vediamo di esplicitare alcune delle motivazioni più ricorrenti. Alcune motivazioni, sono di carattere prevalentemente evolutivo, in quanto descrivono in modo naturale il passaggio da attività lavorative di natura fisico-manuale a quelle di natura organizzativa-strumentale; altre sono di carattere espressamente formativo poiché al moderno tecnico si richiedono qualità che vanno oltre a quelle specificamente curriculari come: continua innovazione tecnologica, dinamicità operativa, versatilità professionale, conoscenza di più lingue e disponibilità a muoversi. Altre, invece, sono insite nella necessaria riconversione tecnica riferite a determinate specificità lavorative, per l'espletamento delle quali si richiede, nell'immediatezza dei tempi, elevata capacità di riconversione ed adattamento professionale per i mutevoli adempimenti normativi delle pubbliche amministrazioni. Alla scuola il compito di educare e formare determinate figure professionali per specifici compiti, poiché sin dalla nascita dei primi insediamenti umani stabili, l'uomo ha sempre cercato di "costruire" per soddisfare diverse esigenze sociali. Pertanto, la presenza di soggetti "tecnici" è stata ed è necessaria ed indispensabile ancora oggi in una società sempre più complessa. Le "costruzioni", qualunque sia la loro natura, entrano a far parte di un "ambiente" e il connubio "costruzioni e ambiente" diventa sempre più forte.

Ecco perché la figura come quella del "tecnico per le costruzioni l'ambiente ed il territorio" diventa figura necessaria ed attuale. Frequentare un indirizzo di studio C.A.T. è oggi quanto di più moderno e lungimirante ci possa essere nel mercato delle formazioni professionali, con il vantaggio, che, in questo percorso didattico tutto occorre, niente si perde, tanto necessita e molto offre dal punto di vista formativo. Il diplomato in "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) ha competenze:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni;
- nell'impiego degli strumenti per il rilievo topografico;
- nell'utilizzo ottimale delle risorse territoriali e ambientali;
- nella progettualità architettonica, strumentale e impiantistica in campo edilizio;
- nella progettazione degli impianti e valutazione della efficacia energetica degli edifici;
- nella gestione, organizzazione e sicurezza del cantiere;
- nell'uso delle tecnologie avanzate per il rilievo, il disegno 2D e 3D e la restituzione;
- nel calcolo e nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio;
- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali nell'amministrazione di immobili.

Il diploma in Costruzioni Ambiente e Territorio consente l'iscrizione al Collegio dei Geometri, previo un periodo di tirocinio ed il superamento dell'esame di stato per l'abilitazione all'esercizio della libera professione.

2. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 9

Provenienza stessa scuola: Si

Promozione classe precedente: Si

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: No

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: Si

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni totali BES: 0

Candidati Esterni:0

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il Consiglio di Classe ha operato in modo da consentire agli alunni sia di acquisire e accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica, di avere una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, di vivere i rapporti interpersonali con maggiore cognizione, d'imparare e osservare regole e comportamenti che possano portare ad un benessere collettivo, sia di considerare la scuola come un'istituzione dove assimilare competenze spendibili per inserirsi con successo nel mondo del lavoro. Nel corso del triennio la classe ha avuto diverse discontinuità nella docenza, in particolare nell'ultimo anno in materie come Italiano, Matematica, Scienze Motorie, Costruzioni. Il dialogo educativo non sempre è stato produttivo nel tempo e in tutte le discipline. Per quanto riguarda la partecipazione è stata eterogenea, solo alcuni alunni hanno dimostrato una buona disponibilità alle attività scolastiche ed all'apprendimento, assumendo un ruolo propositivo e collaborativo con docenti e compagni, la maggior parte ha presentato un sufficiente livello di attenzione ed un impegno adeguato, mentre solo una piccola minoranza ha preso parte alle attività didattiche in modo a volte discontinuo e concentrato solo in prossimità delle verifiche.

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA			COMMISSARI Interni
		III	IV	V	
Morgia Cinzia	Italiano, Ed. Civica	-	-	X	X
	Storia				
Gabriele Samantha	Progettazione, Costruzioni e Impianti - Ed. Civica	-	-	X	X
	Gest. del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro				
Palermo Mariarosaria	Matematica, ed. civica	-	-	X	
Tedesco Marilena	IRC, Ed. Civica	-	-	X	
Gramiccia Gabriella	Lingua Inglese Microlingua, Ed. Civica	X	X	X	
Coletti Mauro	Topografia	X	X	X	
Pupparo Massimiliano	Laboratorio di scienze e Tecnologie delle costruzioni	X	-	X	
Marinelli Antonella	Laboratorio di scienze e Tecnologie delle costruzioni	-	-	X	
Rizzuti Rosamaria	Geopedologia, Economia ed Estimo - Ed Civica	X	X	X	
Caringi Carla	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	-	-	X	X

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Sufficiente	Sufficiente	Globalmente Sufficiente	Globalmente Sufficiente

3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI

E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

3.1. CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

3.2. METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Discussione guidata;
- Scoperta guidata;
- Simulazioni;
- Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;
- Cooperative Learning;
- Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive;

3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;
- files inseriti su Google Workspace
- file video inseriti su Youtube;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;

- stage;
- Google Workspace for Education
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;

3.4. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. **2** prove di verifica orali e n. **2** scritte quadrimestrali.

Tipologia delle prove di verifica scritte: simulazioni di casi, elaborazione progetti didattici;

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione,
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo;

Tipologia delle prove di verifica orali:

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo;

3.5. INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Incontro con Aureliano Amadei e visione video “20 sigarette”
- Incontro con il sindaco di Frosinone Riccardo Mastrangeli sulle problematiche dell’inquinamento
- Teatro in lingua Inglese “The Addams Family”
- Incontro presso centro “Don Guanella” Roma
- Rappresentazione teatrale “L’amico ritrovato”
- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Incontro con l’autrice Dacia Maraini per la presentazione del libro “Vita Mia”
- Incontro con l’autore Aureliano Amadei e considerazioni sul libro “20 sigarette”
- Visita al laboratorio In.Tec. di Ferentino
- Convegno sull’emergenza dei Campi Flegrei
- Partecipazione al workshop di Job Orienta “La Cittadella del geometra”
- Didattica Orientativa
- Supporto per la realizzazione e inserimento del “Capolavoro”

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI	
<p>- Legge del 20.8.2019, n. 92, <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i>, art.3 co. 1;</p> <p>- D.M. del 22.6.2020 n. 35, <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i>, art. 2, co. 1.</p> <p>- All. A <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> del D.M. n. 35/2020, <u>Il quadro normativo</u></p>	
DISPOSIZIONI GENERALI	
Insegnamento trasversale	L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).
Orario	Almeno n. 33 ore
Docenti Affidatari	Docenti abilitati all'insegnamento di Scienze giuridico-economiche (A046) fra: docenti titolari di cattedra; docenti in Organico di potenziamento (in compresenza); docenti di Sostegno (in compresenza); Docenti appartenenti al Consiglio di classe in relazione alla programmazione condivisa per l'insegnamento dell'Educazione civica.
Docente coordinatore	Prof. Coletti Mauro

FINALITA' GENERALI (Legge n. 92/2019, art. 1 co. 1)
Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità degli studenti, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio. - Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l'importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi. - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. - Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell'ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nelle singole Unità di Apprendimento elaborate dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nelle singole U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

4.1. MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del 23 di ottobre 2023 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nelle Unità di Apprendimento da elaborare, una per ogni quadrimestre.

QUADRO ORARIO
DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	AMBITO (**)	DOCENTE	N. ORE
IRC	Costituzione	TEDESCO	3
ITALIANO		MORGIA	5

DISCIPLINA	AMBITO (**)	DOCENTE	N. ORE
MATEMATICA	Sviluppo Sostenibile	DÌ TORRICE B.	5
PCI		GABRIELE/PUPPARO	6

II QUADRIMESTRE

DISCIPLINA	AMBITO (**)	DOCENTE	N. ORE
GSC	Costituzione	GABRIELE/MARINELLI	2

DISCIPLINA	AMBITO (**)	DOCENTE	N. ORE
INGLESE	Sviluppo Sostenibile	GRAMICCIA	4
S.M.S.		CARINGI	3

DISCIPLINA	AMBITO (**)	DOCENTE	N. ORE
ESTIMO	Cittadinanza Digitale	RIZZUTI	5

TOTALE ORE N. 33

4.2. OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione delle singole U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina - come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, al loro contesto territoriale e alla loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti “attività civiche” autentiche, applicati strumenti di verifica maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli obiettivi di apprendimento da raggiungere come risultanti dalle U.d.A. sotto riportate:

- La Costituzione - Sviluppo sostenibile

TRAGUARDI¹

COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica*
- *attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali*
- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*
- *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).*
- *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*

¹ Indicare quali Competenze e quali Obiettivi - con riferimento a quanto previsto dalle Linee guida - si intendono sviluppare con l'UdA.

CONOSCENZE

Lo studente dovrà conoscere:

- *comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale*
- *collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo*
- *comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana*
- *I diritti delle donne nei valori della Costituzione*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *Essere consapevole dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *Saper declinare nelle materie di indirizzo, con scelte consapevoli e tecnicamente adeguate il rispetto della costituzione dei diritti, doveri e la sostenibilità ambientale*

ABILITÀ

Lo studente dovrà essere in grado:

- *rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale*
- *i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano*
- *i principali fenomeni sociali, economici, che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture*
- *principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità*
- *Elencare le tappe principali del percorso storico che porta all'emancipazione della donna, dal Risorgimento all'abolizione del delitto d'onore (1981)*
- *Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.*
- *Applicare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *Applicare le regole della vita democratica anche attraverso con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *Saper scegliere in chiave di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*

TRAGUARDI²

COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Sport e Fair Play*
- *Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

CONOSCENZE

Lo studente dovrà conoscere:

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *-Essere consapevole dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *-Saper declinare nelle materie di indirizzo, con scelte consapevoli e tecnicamente adeguate il rispetto della costituzione dei diritti, doveri e la sostenibilità ambientale*
- *Sport e Fair Play*
- *Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

² Indicare quali Competenze e quali Obiettivi - con riferimento a quanto previsto dalle Linee guida - si intendono sviluppare con l'UdA.

ABILITÀ

Lo studente dovrà essere in grado:

- *rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale*
- *Applicare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *Applicare le regole della vita democratica anche attraverso con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *Saper scegliere in chiave di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *Esercitare Sport e Fair Play*
- *Avere uno stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

4.3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE Educazione Civica

La valutazione del percorso è avvenuta sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. Per la valutazione periodica e finale di educazione civica si è fatto riferimento ai criteri indicati nella rubrica sotto riportata ed approvata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
INDICATORI/CRITERI				
<p>COSTITUZIONE:</p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>1. Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>1. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>2. Rispettare la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p>3. Collaborare interagire positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>-Acquisisce consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno adotta in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>-Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>-L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva</p> <p>- sul gruppo.</p>

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Gli studenti, durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, diversi alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (come si evince dalla relazione di accompagnamento al Documento). Inoltre tutti gli studenti hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola da esperti esterni riguardanti argomenti di attualità e sicuramente utili per il loro percorso lavorativo.

Nello specifico sono state svolte le attività riportate nell'Allegato 5.

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

DISCIPLINA: Scienze Motorie e S. – Ed. Civica

DOCENTE: Caringi Carla

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Cenni di anatomia del corpo umano. Fondamentali, terminologia e regole degli sport individuali e di squadra praticati. Sport e società nell'età contemporanea.	Conoscenza del corpo e della sua funzionalità. Comprendere il valore del rispetto delle regole.	Palestra. LIM. Dispense. Slide.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).	Prove pratiche e interrogazioni orali.

DISCIPLINA: Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro, ed. civica - Docente: Gabriele Samantha I.T.P. : Marinelli Antonella

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
La gestione del Cantiere, l'allestimento del cantiere	Conoscere il cantiere, le figure responsabili e i documenti della sicurezza. Conoscere il layout di c., impianti/macchine ed opere provvisoriale	libro di testo materiale multimediale (video/immagini/dispense)	lezione frontale discussioni guidate	Verifica scritta verifica orale

**DISCIPLINA: Progettazione, Costruzioni e Impianti
Massimiliano**

Docente: Gabriele Samantha I.T.P.: Pupparo

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Le principali costruzioni del mondo antico e medioevale, dal '400 al '800, dal '900 fino ai giorni nostri. Elementi di pianificazione urbanistica.	Conoscere le principali caratteristiche costruttive, dei materiali e degli stili architettonici nelle varie epoche. Conoscere gli elementi base della pianificazione urbanistica	libro di testo materiale multimediale (video/immagini/dispense)	lezione frontale discussioni guidate didattica laboratoriale	Verifica scritta verifica orale verifica pratica

DISCIPLINA: Topografia

Docente: Coletti Mauro I.T.P.: Pupparo Massimiliano

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Agrimensura, sistemazioni terreni e strade	Saper misurare aree e volumi dei terreni	Testo, appunti, utilizzo materiale multimediale	Lezioni frontali, discussioni guidate, didattica laboratoriale	verifiche orali, scritte e questionari

DISCIPLINA: ITALIANO**Docente: Morgia Cinzia**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Il Novecento	Decodificare, capire e interpretare testi letterari	Testo, appunti, utilizzo Lim, mappe concettuali e proiezioni video	Lezioni frontali, discussioni guidate, test e problem solving	Verifiche scritte, orali e questionari

DISCIPLINA: STORIA, ed Educazione Civica**Docente: Morgia Cinzia**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Il Novecento	Decodificare, capire e interpretare testi storici	Testo, appunti, utilizzo Lim, mappe concettuali e proiezioni video	Lezioni frontali, discussioni guidate, test e problem solving	Verifiche orali e questionari

DISCIPLINA: Geopedologia, Economia ed Estimo**Docente: Rizzuti Rosamaria**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Estimo generale, Estimo speciale	Conoscere il linguaggio specifico delle materia e le applicazioni pratiche	Testo, appunti, utilizzo materiale multimediale	Lezioni frontali, discussioni guidate, didattica laboratoriale	verifiche orali, scritte e questionari

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE ed Educazione Civica**Docente: Gramiccia Gabriella**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
From modernism to sustainable architecture	conoscere i principali movimenti dell'architettura moderna del 20° secolo. La sostenibilità nelle città moderne.	Libro di testo Video	Lezioni frontali. Discussioni.	Scritta e orale

DISCIPLINA: MATEMATICA**Docente: Palermo Mariarosaria**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Studio di funzioni	Conoscere e saper applicare le nozioni apprese sulle derivate e sui limiti allo studio di funzioni;saper tracciare il grafico di funzione.	Libri di testo, internet, tabelle, grafici.	Lezione frontale, esercitazioni individuali o di gruppo.	Test ed esercizi

DISCIPLINA: IRC**Docente: Tedesco Marilena**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Il cristianesimo a confronto con le altre religioni	Saper confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli degli altri sistemi di significato; saper usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Libri di testo, internet, tabelle, grafici.	Lezione frontale ed esercitazioni individuali	Verifiche scritte

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2023-2024 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 55 del 22-03-2024.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta la cui disciplina oggetto è stata indicata dall'Allegato 2 del DM n. 10 del 26 gennaio 2024, e da un colloquio.

La Prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 22/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

La Seconda prova scritta, ai sensi del DM n. 10 del 26/01/2024 è affidata al commissario esterno e la disciplina coinvolta è " TOPOGRAFIA".

In data 23/04/2024 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

Il Colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 02/05/2024, nel rispetto delle indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 55 del 22.03.2024.

7.2 CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dall'art. 11 della OM n.55 del 22 marzo 2024 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito

scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	Vanno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

Il c.d.c. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

Criteri per l'attribuzione del valore massimo o minimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione		
Criteri per l'attribuzione del massimo della banda	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto è attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) e in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:	1. Frequenza assidua (almeno 85% delle ore curricolari)
		2. Interesse, impegno e partecipazione adeguato al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola: A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto; B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio; C. Partecipazione ad almeno uno dei Progetti di Istituto NON obbligatori; D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)

		<p>4. Presentazione di “esperienze formative” scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi
<p>Criteri per l'attribuzione del minimo della banda</p>	<p>All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più basso è attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti inferiore all'intermedio decimale (0,5) in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:</p>	<p>1. Frequenza irregolare assenze superiori al 15% delle ore curriculari (se non giustificate da motivi certificati)</p>
		<p>2. Interesse, impegno e partecipazione non sempre adeguati</p>
		<p>3. Ammissione con voto di Consiglio</p>
		<p>4. Voto di comportamento pari o inferiore a 7/10</p>

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A CAT
INDIRIZZO TECNICO
SETTORE TECNOLOGICO
“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
NAVARRA SERENA	RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITA' ALTERNATIVE	<i>Serena Navarra</i>
MORGIA CINZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	<i>Cinzia Morgia</i>
GRAMICCIA GABRIELLA	LINGUA STRANIERA - INGLESE	<i>Gabriella Gramiccia</i>
PALERMO MARIAROSARIA	MATEMATICA	<i>Mariarosaria Palermo</i>
GABRIELE SAMANTHA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA	<i>Samanta Gabriele</i>
COLETTI MAURO	TOPOGRAFIA	<i>Mauro Coletti</i>
RIZZUTI ROSAMARIA	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	<i>R. Rizzuti</i>
CARINGI CARLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>Carla Caringi</i>
PUPPARO MASSIMILIANO	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	<i>Massimiliano Pupparo</i>
MARINELLI ANTONELLA	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	<i>A. Marinelli</i>

Frosinone, 07/05/2024



Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Boè

Cristina Boè

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 7/05/2024. Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.