

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"
Codice Istituto FRIS00800X-Codice fiscale 92053090608
e-mail fris00800x@istruzione.it - pec fris00800x@pec.istruzione.it
Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 – 03100 FROSINONE

ESAME DI STATO A.S. 2023-2024

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M. n.55 22/03/2024)

CLASSE 5 sez. F

INDIRIZZO

"SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"

Docente Coordinatore: Prof.ssa Ciletti Luisa

INDICE:

1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONTENUTI

3.2 METODI

3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

7.2 CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio

Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
"PCTO"**

Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES

Allegato 7: Simulazioni

1. PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO specifici dell'Indirizzo

I risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo in termini di competenze sono:

Competenza n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenza n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi

Competenza n.3

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

Competenza n.4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenza n.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Competenza n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

Competenza n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
--

Competenza n. 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Competenza n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
--

Competenza n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

2. PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 21

Provenienza stessa scuola: 21

Promozione classe precedente: 20

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: 0

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 21

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni totali BES: 4

Candidati Esterni: 6

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. F, Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, risulta composta da 21 studentesse provenienti da Frosinone e dai paesi limitrofi.

Durante l'anno scolastico in corso, come nei precedenti, le alunne hanno evidenziato un adeguato interesse verso le diverse attività didattiche proposte.

La frequenza è risultata regolare per la maggior parte delle alunne. Alcune hanno fatto rilevare assenze spontanee e/o continue dovute prevalentemente a problemi personali.

Nel corso del triennio, le alunne hanno partecipato ad attività connesse sia al curriculum scolastico che alla formazione professionale. Hanno rafforzato la motivazione personale per gli studi intrapresi, anche grazie alle capacità ed abilità acquisite nello studio delle discipline, in particolare di quelle caratterizzanti l'indirizzo. Si sono anche mostrate disponibili ad accogliere le richieste che il territorio di volta in volta ha rivolto all'Istituto, privilegiando quelle occasioni che hanno fornito spunti di approfondimento e di riflessione, legate al tema dell'inclusione, del disagio giovanile, dei soggetti a rischio di emarginazione sociale e a tematiche relative all'Educazione Civica.

Allo studio delle materie curriculari sono stati affiancati, come previsto dalla normativa vigente, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, significativi ai fini del processo di formazione culturale e professionale, che le studentesse hanno svolto con impegno. Si rimanda alla specifica sezione.

Per quanto riguarda il grado di preparazione, il profilo della classe risulta piuttosto eterogeneo:

- un gruppo di allieve, sempre attivo nel lavoro in classe e in quello individuale, dotato di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, ha ottenuto un buon profitto in tutte le discipline.
- Un secondo gruppo ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline, raggiungendo una preparazione che si colloca su livelli mediamente discreti.
- Un altro gruppo ha presentato una preparazione non sempre adeguatamente sufficiente ma, opportunamente guidato, ha conseguito risultati globalmente apprezzabili.

Durante il percorso formativo, il Consiglio di Classe ha tenuto sempre in considerazione, in modo prioritario, l'attenzione all'alunna, inteso come "persona", il profilo specifico di ogni singola disciplina e l'efficacia del dialogo educativo e formativo. Sono stati quindi identificati metodi e strumenti diversificati e rispettosi di tali criteri preliminari. Tutte le discipline hanno praticato lezioni frontali e partecipate in quanto rispettivamente funzionali alla presentazione chiara di contenuti e alla loro rielaborazione guidata.

Nel valutare, i docenti hanno tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, consolidate anche attraverso progetti finanziati con i fondi del PNRR, ma anche dello sviluppo della personalità, del progresso nell'apprendimento, della formazione umana, del senso di responsabilità e dell'impegno.

Per colmare le lacune sono state organizzate attività di recupero secondo le diverse modalità deliberate dal collegio dei docenti.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in presenza in orario antimeridiano e in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

La scansione temporale dell'anno scolastico è stata quadrimestrale.

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITÀ DIDATTICA			COMMISSARI Interni
		III	IV	V	
Ciletti Luisa	Metodologie Operative		x	x	
Claroni Paolo	Matematica	x	x	x	
Stabile Simona	Igiene e Cultura Medico Sanitaria			x	
Corsi Rita Maria	Lingua Francese		x	x	x
Lunghi Tiziana	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario			x	x
Mandatori Monica	Psicologia Generale ed Applicata			x	x
Paglia Stefano	IRC		x	x	
Savo Cristina	Scienze Motorie e Sportive	x	x	x	
Scaccia Daniela	Lingua Italiana/Storia	x	x	x	
Valente Maria	Lingua Inglese	x	x	x	

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Buono per alcune Mediamente più che sufficiente per la maggioranza	Adeguito	Discreto	Buono per alcune Mediamente più che sufficiente per la maggioranza

3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

3.1 CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

3.2 METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Discussione guidata;
- Scoperta guidata;
- Simulazioni;
- Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;
- Cooperative Learning;
- Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive.

3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- Libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- attività di recupero da effettuare all'interno delle attività curriculari di ciascuna disciplina;
- attività di potenziamento in Lingua Inglese.

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. 2 prove di verifica orali e n. 2 scritte quadrimestrali.

Tipologia delle prove di verifica scritte:

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;

- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazione di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di espositivo – argomentativo.

Tipologia delle prove di verifica orali:

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo.

3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”.

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il percorso di Educazione civica, realizzato dalla classe V Sez. F, è stato elaborato tenendo ben presente le finalità indicate della Legge introduttiva dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica (L. n. 92/2019), ossia *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1).

Coordinatrice di classe per l’Educazione civica: Prof.ssa Tiziana Lunghi

Il Consiglio di classe ha pianificato le attività tenendo conto dei risultati di apprendimento indicati nell’Integrazione al Curricolo d’Istituto per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, specificati nei seguenti termini:

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio.	Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l’importanza di influire sullo sviluppo e	Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell’ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell’educazione digitale.

qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.
--	---

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nella Unità di Apprendimento elaborata dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nella U.d.A. gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del 19/10/2023 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nella Unità di Apprendimento, individuando come Coordinatore di classe per l'Educazione Civica la prof.ssa Tiziana Lunghi

QUADRO ORARIO DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE		
Disciplina	Ore	Docente
Diritto, Economia e Tecnica amm.va del settore socio sanitario	6	Lunghi Tiziana
Italiano-Storia	5	Scaccia Daniela
IRC	3	Paglia Stefano
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	4	D'Angelo Serena

II QUADRIMESTRE		
Disciplina	Ore	Docente
Scienze Motorie	3	Savo Cristina
Metodologie Operative	4	Ciletti Luisa
Psicologia Generale ed Applicata	5	Mandatori Monica
Lingua Inglese	3	Valente Maria

TOTALE ORE 33

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione della U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina– come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio, cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, al loro contesto territoriale ed alla loro realtà di appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta Costituzionale.

Si sono, pertanto, privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, applicati strumenti di verifica maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli **obiettivi di apprendimento** da raggiungere, esposti nella U.d.A. di seguito riportata:

U.d.A. –Titolo: VIVERE LA SOCIETÁ: CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITÁ E L’ASSISTENZA SOCIALE

Nuclei tematici: COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Discipline coinvolte:

Diritto, Economia e Tecnica Amm. Settore Socio-Sanitario Prof.ssa Lunghi Tiziana ore 6

IRC prof. Paglia Stefano ore 3

Lingua e Letteratura Italiana Prof.ssa Scaccia Daniela ore 5

Igiene e Cultura Medico-Sanitaria Prof.ssa D’Angelo Serena ore 4

Scienze Motorie e Sportive prof.ssa Savo Cristina ore 3

Psicologia Generale ed Applicata Prof.ssa Mandatori Monica ore 5

Lingua Inglese prof.ssa Valente Maria ore 3

Metodologie Operative Prof.ssa Ciletti Luisa ore 4

Numero di ore complessive: 33/33

Periodo di svolgimento:

I quadrimestre II quadrimestre intero anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA¹

Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

*Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*

Collaborare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare le informazioni

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

¹Indicare quali competenze l'UdA contribuisce a sviluppare in modo particolare.

TRAGUARDI²

COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali e argomentate.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali dei diritti che le regolano.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

CONOSCENZE

Lo studente dovrà conoscere:

- I principi fondamentali della Costituzione, la libertà di associazione, gli organi dello Stato, la storia dei partiti politici
- La dignità del lavoro
- La tutela dell'ambiente
- Il contributo dei vaccini agli obiettivi di sviluppo sostenibile
- Il Codice Wada antidoping- il comportamento antisportivo, il fair play
- La conoscenza di sé e degli altri in un'ottica bio-psico-sociale
- Il riciclo creativo
- Article 32 of the 1948 Italian Constitution-National health system of U.K.

ABILITÀ

Attivare le capacità sia linguistico-espressive che logico-interpretative per comprendere la realtà ed operare nei contesti di riferimento.

Comprendere i legami esistenti tra l'esperienza quotidiana e le diverse conoscenze acquisite.

Valutare consapevolmente le dinamiche relative al funzionamento dello Stato e agli obiettivi di sviluppo sostenibile

²Indicare quali Competenze e quali Obiettivi - con riferimento a quanto previsto dalle Linee guida - si intendono sviluppare con l'UdA.

PREQUISITI³

*I diritti della persona come singolo e come parte del gruppo sociale
Il concetto di prevenzione a tutela della persona fisica e dell'ambiente*

FASI DELLA PROPOSTA FORMATIVA UNITÀ DI AVVIO (PRESENTE/VICINO) E COMPITO AUTENTICO O PRODOTTO⁴

Compito autentico proposto o prodotto da realizzare (descrivere):

“Donne e uomini al vertice delle Istituzioni democratiche”: adotta un esponente delle Istituzioni e rifletti sul suo impegno politico a favore della collettività.

Attività per motivare gli alunni (descrivere):

Analisi di gruppo del compito proposto e del risultato da volere raggiungere.
Confronto e analisi di organizzazioni, programmi e regole di realtà assimilabili.
Realizzazione di un elaborato finale in formato multimediale.

Fasi ⁵	Tempi/Discipline (h)
<ul style="list-style-type: none"> - DIRITTO: I principi fondamentali della Costituzione e gli organi dello Stato 6h - IRC: - Il lavoro dignitoso e la tutela dell'ambiente 3h - ITALIANO: la storia dei partiti politici italiani dal dopoguerra ad oggi (art.49 Cost) La libertà di associazione (art. 18 Cost) 5h - IGIENE E CMS: contributo dei vaccini agli obiettivi di sviluppo sostenibile 4h 	18 h
<ul style="list-style-type: none"> -SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: codice WADA antidoping, comportamento antisportivo e fair play 3 h - METODOLOGIE OPERATIVE: riciclo creativo 4h - PSICOLOGIA: Io e gli altri in un'ottica bio-psico-sociale 5h - INGLESE: article 32 of the 1948 Italian Constitution; national health system of UK 3h 	15 h
Verifiche formative e sommative mirate al feed-back del processo di apprendimento ed alla valutazione TOTALE:	33 h

³Indicare quali prerequisiti gli studenti devono possedere per un apprendimento efficace.

⁴Descrivere le fasi della proposta formativa, cioè cosa fa l'insegnante e cosa fanno gli studenti e i tempi previsti per ogni fase; descrivere quale attività è prevista per motivare gli alunni, magari partendo dall'esperienza personale; descrivere il compito autentico proposto o il prodotto da realizzare.

⁵Descrivere le esperienze da attivare in ogni fase, cioè cosa fa l'insegnante e cosa fanno gli studenti, come ad es. esercizi e attività orali, scritte, pratiche e di laboratorio, specificando le metodologie didattiche innovative da utilizzare, anche in riferimento al Piano di Miglioramento, come ad esempio il *problemsolving*, il *cooperative learning*, il *brainstorming* didattica digitale, *flippedclassroom*, ecc.

STRATEGIE E TECNICHE CHE SI UTILIZZANO

Indicare, senza cancellare ciò che non interessa

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Problem solving</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>discussione guidata</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>lezione interattiva</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>lezione frontale</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Brainstorming</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>peer to peer tutoring</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>gruppi di lavoro: cooperative and collaborative learning</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>esercitazioni individuali e in piccoli gruppi, in classe e nei laboratori</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>formalizzazione dei risultati</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>lettura, interpretazione e produzione di tabelle e grafici</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>elaborazione di dati statistici</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>produzione di rappresentazioni grafiche e modelli</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>stesura di relazioni</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>produzione di materiale riepilogativo</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>ricerca, elaborazione ed archiviazione delle informazioni</i> |

STRUMENTI DI APPRENDIMENTO CHE SI UTILIZZANO

(fonti testuali, iconografiche ecc. e materiali)⁶

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>libri di testo e dispense</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>apparecchiature di laboratorio</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>Internet</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Software</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>strumenti di misurazione</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>sussidi audiovisivi</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>giornali e riviste</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>tabelle, grafici, plastici e modelli</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>LIM</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Audiolibri</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <i>mappe concettuali</i> |
| <input type="checkbox"/> | <i>Altro specificare</i> |

⁶Indicare, senza cancellare ciò che non interessa.

RISORSE UMANE INTERNE E SPAZI¹

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <i>compresenza con il docente di:</i>
<i>Materia</i> _____ | <input type="checkbox"/> <i>palestra</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>numero ore di compresenza</i> _____ | <input type="checkbox"/> <i>laboratorio informatico e multimediale</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>numero ore di laboratorio</i> _____ | <input type="checkbox"/> <i>laboratorio specifico di indirizzo</i> |
| <input type="checkbox"/> <i>numero ore per attività esterna</i> _____ | <input type="checkbox"/> <i>altro</i> _____ |

ATTIVITÀ PER IL RECUPERO/LE ECCELLENZE O PER I BES

Recuperi in itinere attraverso semplificazioni degli argomenti svolti e l'impiego di strategie quali: *peer to peer, tutoring e cooperative learning*.

Consolidamento tramite rielaborazione di contenuti svolti.

Potenziamento attraverso approfondimenti mirati e attività di ampliamento delle conoscenze in contesti non formali.

Strategie mirate all'inclusione ottimale degli alunni con BES.

PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE
LE PROVE SOMMATIVE SONO PER VALUTARE E CERTIFICARE⁷

<input type="checkbox"/> test formativi semi - strutturati: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vero o falso <input type="checkbox"/> completamento <input type="checkbox"/> risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> domande dal posto 	<input type="checkbox"/> verifiche sommative, con prove di: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> produzione di mappe, tabelle, grafici <input checked="" type="checkbox"/> relazioni sul lavoro svolto <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> presentazione dei dati rilevati, anche con l'uso delle nuove tecnologie (power point, Google Maps ecc.) <input type="checkbox"/> saggi brevi <input type="checkbox"/> temi <input checked="" type="checkbox"/> Altro <p style="text-align: center;">: Verifiche orali</p>
<input type="checkbox"/> schede formative di autovalutazione: <p>test di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> completamento <input type="checkbox"/> sostituzione <input type="checkbox"/> a scelta multipla <input type="checkbox"/> interpretazione di dati <input type="checkbox"/> risposta aperta 	<input type="checkbox"/> prodotto finale: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> cartelloni <input checked="" type="checkbox"/> presentazione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> creazione di documenti <input type="checkbox"/> illustrazione dei prodotti durante le giornate di "scuola aperta" <input checked="" type="checkbox"/> altro <u>Verifiche orali</u>

⁷Le prove di verifica (scritte e/o orali) sono per classi parallele e sono riportate in allegato alla presente UdA. Le prove riportano il punteggio per ogni esercizio, i descrittori delle prestazioni richieste e il livello o giudizio sintetico di valutazione espresso in termini numerici.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO⁸**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE⁹

LIVELLI/ TRAGUARDI	CONOSCENZE ED ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
Base 6	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l'obiettivo
Intermedio 7-8	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Livello adeguato in situazioni nuove ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli
Avanzato 9-10	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Livello soddisfacente in situazioni nuove	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

8

9

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE E MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE E 6-7	LIVELLO INTERMEDIO O BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
INDICATORI/ CRITERI				
<p>COSTITUZIONE:</p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE:</p> <p>1. Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>1. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>2. Rispettare la riservatezza dei dati e l'identità digitale</p>	<p>- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>- <i>Acquisisce</i> consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e <i>mostra</i> di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>- <i>Assume</i> le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Assume</i> con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Mostra</i> capacità di rielaborazione e delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- <i>Apporta</i> contributi personali e originali e proposte di miglioramento</p> <p>- <i>Si assume</i></p>

<p>propria e degli altri.</p> <p>3. Collaborare e interagire</p> <p>positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>				<p>responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità ed esercita influenze positive sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

L'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, gli alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (Allegato n. 5 relazione PCTO di accompagnamento al Documento) ed hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola e/o all'esterno da esperti riguardanti argomenti di attualità e/o professionalizzanti sicuramente utili per il loro percorso educativo-didattico.

Nello specifico sono state svolte le seguenti attività nel dettaglio riportate nell'allegato 4:

- Cuori connessi: bullismo e cyberbullismo
- Orientamento Poli Universitari: Multiversity, Pegaso, Mercatorum, San Raffaele
- Seduta presso il Senato della Repubblica
- Seduta presso il Consiglio Regionale del Lazio

- Processo penale in Corte d'Assise presso il Tribunale di Frosinone
- Convegno dell'organizzazione "Lions Club" sulla prevenzione e cura delle neoplasie
- Orientamento Forze Armate
- Centro anti violenza "Fammi rinascere"
- Incontri con Lazio Innova
- Caritas: principi ispiratori e attività diocesane
- Incontro con la Comunità di Sant'Egidio
- Spettacolo teatrale in lingua "Addams family"
- Incontro con la scrittrice Dacia Maraini
- Evento-incontro con A. Amadei, scrittore e regista
- Incontro con i volontari della C.R.I.
- Mostra del libro "Più libri più liberi"
- Unitalsi "I diritti delle persone diversamente abili"
- Didattica Orientativa
- Supporto per la realizzazione e inserimento del "Capolavoro"

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2023/2024: I e II quadrimestre

DISCIPLINA: **Lingua Francese**

Docente: Corsi Rita Maria

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Adolescence, conduites à risque, harcèlement.</p> <p>Le Syndrome de Down.</p> <p>L'autisme.</p> <p>Les problèmes du troisième âge.</p> <p>La maladie de Parkinson.</p> <p>La maladie d'Alzheimer.</p> <p>Troubles cardiovasculaires.</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi.</p> <p>Conoscenza degli argomenti e dei linguaggi specifici.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Materiale integrativo (riviste, articoli etc)</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Collegamenti Internet</p> <p>Materiale infografico.</p>	<p>Lezioni frontali. Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione orale e scritta.</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali e lessicali.</p> <p>Schede prodotte dall'insegnante, visione di filmati, documentari, materiale digitale, ecc.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Interrogazioni individuali.</p> <p>Comprensione del testo.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2023/2024: Quadrimestrale

DISCIPLINA: **Metodologie Operative/Educazione civica**

Docente: **Ciletti Luisa**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>L'immigrazione</p> <p>La relazione d'aiuto</p> <p>L'Operatore Socio Sanitario</p> <p>Educazione civica Il riciclo creativo:</p>	<p>Dedurre le caratteristiche e i bisogni dell'utenza attribuendole il servizio utile.</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio, di un ente e la modalità di accesso.</p> <p>Attuare procedure per la registrazione dei dati e delle informazioni relative alle condizioni di un individuo o di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p> <p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p> <p>L'importanza della rete come sostegno ai bisogni dell'individuo e della società.</p> <p>Utilizzare tecniche per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</p> <p>Realizzazione di un manufatto con materiale da riciclo.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> <p>Video</p> <p>Laboratorio</p> <p>Power point</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Peer education</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Problem solving</p>	<p>Scritta: test a scelta multipla, vero/falso, di collegamento, domande aperte, soluzione casi socio-assistenziali.</p> <p>Orale: colloqui, interventi.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario**

DOCENTE: **Lunghi Tiziana**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIE	VERIFICA
<p>Imprenditore ed impresa Il contratto di società: società di persone e di capitali Dal Welfare State al Welfare Mix Legge 328/2000: il sistema integrato di interventi e servizi Legge 104/1992: la tutela dei soggetti diversamente abili La tutela dei minori La tutela degli anziani La malattia mentale e la legge Basaglia Il S.S.N. e il diritto alla salute Il Terzo Settore: le Cooperative Sociali di tipo A e B; Le ONLUS La privacy nel settore socio-sanitario La normativa sulla tossicodipendenza</p>	<p>-Cogliere le caratteristiche essenziali dell'imprenditore e saper distinguere le diverse tipologie di società.</p> <p>-Analizzare e comprendere l'ambito di applicazione delle leggi socio-assistenziali trattate</p> <p>-Comprendere le funzioni del SSN ed i principali servizi erogati.</p> <p>-Conoscere la normativa vigente sulla detenzione, spaccio di sostanze stupefacenti, percorsi di recupero</p> <p>- Acquisire un corretto linguaggio tecnico giuridico.</p>	<p>Libro di testo Codice civile Costituzione Estratti da testi Internet</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Peer education Peer tutoring Scoperta guidata Problem solving</p>	<p>Scritte ed orali</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestre

Disciplina: **Inglese/Educazione Civica**

Docente: **VALENTE MARIA**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p><u>English for Social Services:</u></p> <p>Bullying Types of Bullying</p> <p>Different Kinds of Drugs (Extasy- Special K- Steroids-Cannabis)</p> <p>Eating Disorders (anorexia nervosa, bulimia, binge eating disorder)</p> <p>Down Syndrome</p> <p>Autism Spectrum Disorder</p> <p>Asperger's Syndrome</p> <p>Epilepsy</p> <p>Parkinson's disease</p> <p>Alternative Medicine</p> <p>Ed. Civica: article 32 of the 1946 Italian Constitution/National Health System in the UK</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Dispositivi digitali</p> <p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie/slides</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Articoli tratti da libri di testo o da riviste</p> <p>Laboratorio Linguistico</p> <p>Collegamenti Internet</p> <p>Registro Elettronico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semi-strutturate e non.</p> <p>Prove simulate</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Colloqui</p> <p>Interventi autonomi e sollecitati</p>

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>1) Il Naturalismo e Verismo</p> <p>2) Decadentismo: il sogno come evasione dalla realtà</p> <p>3) Il Novecento: la poesia e il romanzo</p> <p>4) Il vivere a margine e le trappole dell'esistenza</p> <p>5) Voci letterarie dal primo al secondo dopoguerra in Italia</p>	<p>Comprendere, argomentare, discutere i testi letterari naturalisti e veristi. Relazioni delle tematiche con il contesto storico. Collocare i romanzi verghiani nel contesto del Verismo</p> <p>Individuare i temi della letteratura decadente</p> <p>Individuare le relazioni delle opere di D'annunzio e Pascoli con il periodo storico-sociale.</p> <p>Individuare le tematiche tipiche della poesia dannunziana e pascoliana.</p> <p>Osservazioni delle scelte contenutistiche con cui i poeti hanno interpretato il tempo inquieto</p> <p>Osservazioni sui protagonisti di Pirandello e Svevo.</p> <p>Osservazioni sulla figura dell'inetto come antieroe.</p> <p>Osservazioni sulla letteratura che dà voce al periodo inquieto della seconda guerra mondiale.</p>	<p>Testi consigliati</p> <p>Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.)</p> <p>Sussidi Multimediali</p> <p>Sussidi cartacei (fotocopie, appunti ecc.)</p> <p>Lecture scelte</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Ricerche e approfondimenti autonomi</p>	<p><i>PROVE ORALI:</i> lettura, brevi conversazioni, simulazioni, analisi dei testi</p> <p><i>PROVE SCRITTE:</i> prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc....)</p> <p>rielaborazione dei testi</p>

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>1) L'alba del Ventesimo secolo: -Belle époque -La società di massa</p> <p>2) La Grande Guerra</p> <p>3) Il Primo dopoguerra in Italia</p> <p>4) L'Italia fascista</p> <p>5) La Germania Nazista: la Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler</p> <p>6) La Seconda Guerra mondiale</p> <p>7) Il mondo Bipolare Usa-Urss</p> <p>8) L'Italia Repubblicana</p> <p>Ed. Civica: dalla nascita della Repubblica a Tangentopoli</p>	<p>Comprendere, analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico eventi e contesti storici operando collegamenti e confronti nel tempo e nello spazio</p> <p>-Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano</p> <p>-Sviluppare un metodo autonomo e critico nell'indagine di eventi storici, utilizzando documenti</p> <p>-Riconoscere gli elementi, la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici, individuando i nessi con i contesti nazionali, europei e internazionali.</p>	<p>Lettura e analisi dei testi; lezione frontale; esercizi; schematizzazioni; discussione; visione di documenti su Internet visione di film</p>	<p>Problem solving Lezione frontale e partecipata mappe e schemi concettuali di gruppo Cooperative learning Lezione multimediale</p>	<p><i>PROVE ORALI:</i> lettura. brevi conversazioni, simulazioni. rielaborazione dei testi</p> <p><i>PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE</i> Questionari completamento di mappe o schemi</p> <p>Nella valutazione, effettuata attraverso prove orali e scritte semistrutturate, si è tenuto conto sia dei risultati delle prove che della partecipazione in classe e dei progressi compiuti.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2023-2024: **I e II quadrimestre**

DISCIPLINA: **Psicologia Generale ed Applicata/Ed. Civica**

DOCENTE: **Monica Mandatori**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento	Conoscenza essenziale delle tematiche psicologiche contemporanee, utili per il lavoro dell'operatore socio-sanitario	Libro di testo Materiale integrativo Sussidi audiovisivi Schemi e mappe riassuntive Collegamenti internet	Lezioni frontali Metodo induttivo e deduttivo Discussioni guidate Role playing - Visione di filmati Materiale digitale Risorse inerenti il libro di testo	Interrogazioni Prove strutturate e semi- strutturate Soluzione di "casi" Temi applicativi
Tecniche di progettazione, di analisi e documentazione dell' intervento	Conoscenza della teoria e della pratica utili per confrontarsi con le più ricorrenti problematiche sociali del lavoro di un operatore socio-sanitario	Libro di testo Materiale integrativo Sussidi audiovisivi Schemi e mappe riassuntive Collegamenti interne	Lezioni frontali Metodo induttivo e deduttivo Discussioni guidate Role playing - Visione di filmati Materiale digitale Risorse inerenti il libro di testo	Interrogazioni Prove strutturate e semi- strutturate Soluzione di "casi" Temi applicativi
Gli interventi in ambito socio-sanitario sulle diverse tipologie di utenza: minori-anziani-persone diversamente abili-dipendenze-disagio psichico-donne vittime di violenza-detenuiti-migranti Ed. civica: Io e gli altri in un'ottica bio-psico-sociale	Conoscere i principi essenziali delle principali modalità di intervento con le diverse tipologie di utenza	Libro di testo Materiale integrativo Sussidi audiovisivi Schemi e mappe riassuntive Collegamenti interne	Lezioni frontali Metodo induttivo e deduttivo Discussioni guidate Role playing Visione di filmati Materiale digitale Risorse inerenti il libro di testo	Interrogazioni Prove strutturate e semi- strutturate Soluzione di "casi" Temi applicativi

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Insegnamento Religione Cattolica/Ed. Civica**

DOCENTE: Paglia Stefano

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>La verità della scienza, della filosofia e della fede. Linee fondamentali della riflessione sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. I racconti della creazione: significato e funzione del mito; ambientazione storico-geografica; esegesi in funzione del rapporto scienza-fede. Il Magistero sociale della Chiesa di fronte ai totalitarismi; Giovanni Paolo II; il pregiudizio razziale.</p> <p><u>Educazione civica</u> Il lavoro dignitoso e la tutela dell'ambiente</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti.</p>	<p>Libro di testo, dispense, audiovisivi.</p>	<p>Lezioni frontali; letture di approfondimenti per spunti di riflessioni con dibattiti aperti.</p>	<p>Interrogazioni e valutazioni nella partecipazione e attiva al dialogo educativo.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2023-2024: **I e II quadrimestre**

DISCIPLINA: **Matematica**

DOCENTE: **Claroni Paolo**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Funzioni reali di variabili reali</p> <p>Dominio, intersezioni assi, segno e grafico probabile di una funzione.</p> <p>Limiti.</p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione.</p>	<p>Saper calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione.</p> <p>Saper calcolare i limiti di una funzione e gli eventuali asintoti.</p> <p>Saper determinare la derivata di una funzione razionale.</p> <p>Studiare e rappresentare il grafico di una funzione razionale.</p>	<p>Libri di testo in adozione</p> <p>Materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e o file</p> <p>Materiali online e scaricati da internet</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni dialogate,</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p>La valutazione delle prove scritte e orali tende ad accertare conoscenze, abilità (capacità di applicare le formule, di organizzare dati, di esporre in modo coerente, di utilizzare un linguaggio tecnico) e le competenze (capacità di analizzare, di sintetizzare, di elaborare in modo autonomo, di usare le conoscenze e abilità acquisite)</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Igiene e Cultura Medico-Sanitaria/Ed. Civica** DOCENTE: STABILE SIMONA

MACRO- ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Condizione d'accesso e fruizione dei servizi sanitari e socio-sanitari</p> <p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità in situazione di svantaggio per patologie</p> <p>Prevenzione e assistenza per i soggetti diversamente abili</p> <p>Assistenza e riabilitazione per gli anziani affetti da malattie neurodegenerative e da sindromi vascolari degli arti</p> <p>Ed. civica: i vaccini, come sono fatti e a che cosa servono</p>	<p>Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone</p> <p>Riconoscere i bisogni delle persone fragili e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</p> <p>Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza</p> <p>Identificare le figure professionali e i loro ruoli all'interno del gruppo di lavoro</p> <p>Descrivere il quadro clinico e la prevenzione delle patologie che causano le disabilità nell'età adulta, infantile e senile</p>	<p>Libri di testo</p> <p>LIM</p> <p>Slide</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Mappe concettuali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Verifiche scritte (prove semi-strutturate, domande a risposta aperta)</p> <p>Verifiche orali (colloquio)</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive/Educazione Civica

Docente: Savo Cristina

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Conoscere il proprio corpo: Anatomia, Fisiologia e Patologia del Sistema Nervoso, Endocrino- Correlazioni tra i Sistemi.</p> <p>Conoscere e saper applicare i principi della biomeccanica del movimento.</p> <p>Acquisire concetti di prevenzione delle principali patologie correlate alla sedentarietà. Doping- correlazioni tra sistemi e concetti appresi.</p> <p><u>Educazione civica:</u> Principi del Fair Play e comportamento antisportivo/ ARTICOLO 186 CDS.</p>	<p>Acquisizione di competenze specifiche disciplinari e competenze trasversali.</p> <p>Saper applicare i concetti acquisiti attraverso strategie di problem solving.</p>	<p>Strumenti didattici multimediali, libri di testo e programmi specifici multimediali (App dedicate).</p> <p>Utilizzo di grandi e piccoli attrezzi.</p>	<p>Lezioni frontali, didattica inclusiva (attività fisica adattata alla diversabilità), flipped classroom, problem solving, brainstorming, condivisione degli obiettivi, rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Metodo analitico e deduttivo.</p>	<p>Domande a risposta multipla e aperta, elaborati personali, colloqui.</p>

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2023-2024 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 55 del 22-03-2024.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati, e da un colloquio.

La Prima prova scritta ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 22/04/2024 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

La Seconda prova scritta d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.

Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In data 29/04/2024 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

Il Colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 06/05/2024, nel rispetto delle indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 55 del 22.03.2024.

7.2 CREDITO SCOLASTICO

- Secondo quanto previsto dall'art. 11 della OM n.55 del 22 marzo 2024 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito

scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

- Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

Allegato A (di cui all'art.15, comma 2 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62)

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	Vanno
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11

$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

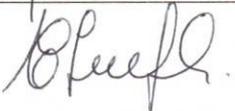
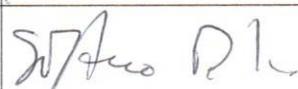
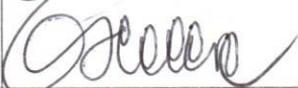
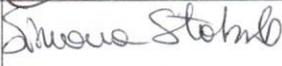
Il C.d.C. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

Criteri per l'attribuzione del valore massimo o minimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione		
Criteri per l'attribuzione del massimo della banda	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto è attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) e in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:	1. Frequenza assidua (almeno 85% delle ore curriculari)
		2. Interesse, impegno e partecipazione adeguato al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola: A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto; B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio; C. Partecipazione ad almeno uno dei Progetti di Istituto NON obbligatori; D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)
		4. Presentazione di "esperienze formative" scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano: - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi

Criteri per l'attribuzione del minimo della banda	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più basso è attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti inferiore all'intermedio decimale (0,5) in presenza di almeno una delle seguenti condizioni:	1. Frequenza irregolare assenze superiori al 15% delle ore curriculari (se non giustificate da motivi certificati)
		2. Interesse, impegno e partecipazione non sempre adeguati
		3. Ammissione con voto di Consiglio
		4. Voto di comportamento pari o inferiore a 7/10

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. F

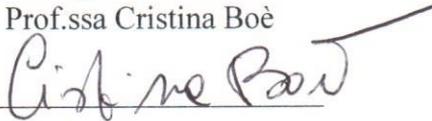
Indirizzo: "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Ciletti Luisa	Metodologie Operative, Ed. Civica	
Claroni Paolo	Matematica	
Corsi Rita Maria	Lingua Francese	
Lunghi Tiziana	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario, Ed. Civica	
Mandatori Monica	Psicologia Generale ed Applicata, Ed. Civica	
Paglia Stefano	IRC, Ed. Civica	
Savo Cristina	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	
Scaccia Daniela	Lingua Italiana/Storia, Ed. Civica	
Stabile Simona	Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Ed. Civica	
Valente Maria	Lingua Inglese/Ed. civica	

Frosinone, 06/05/2024



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cristina Boè



Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 06/05/2024.

Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.