



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

75.929,97 €

Per il piano di dimensionamento della rete scolastica 2023/2024, l'Istituzione scolastica è beneficiaria di n. 2 finanziamenti ex DM 65/2023: € 51.951,45 ex FRIS00800X ed € 23.978,52 ex FRIS01700P.

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "L.ANGELONI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIS00800X

### Città

FROSINONE

### Provincia

FROSINONE

## Legale Rappresentante

### Nome

CRISTINA

### Cognome

BOE'

### Codice fiscale

BOECST69P59F158I

### Email

FRIS00800X@istruzione.it

### Telefono

0775210805

## Referente del progetto

### Nome

CRISTINA

### Cognome

BOE'

**Codice Fiscale**

BOECST69P59F158I

**Email**

FRIS00800X@istruzione.it

**Telefono**

0775210805

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

C44D23002500006

**Codice progetto**

M4C1I3.1-2023-1143-P-39041

**Titolo progetto**

STEM e Multilinguismo – AZIONI FORMATIVE all'IIS Angeloni

**Descrizione progetto**

Il nostro progetto didattico si propone di raggiungere diversi obiettivi per promuovere una formazione completa e integrata nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nell'ambito del Multilinguismo. Ecco alcuni degli obiettivi principali delle attività STEM. Incentivare la curiosità e l'interesse degli studenti per le discipline STEM, promuovendo l'entusiasmo per la scoperta scientifica e tecnologica. Favorire lo sviluppo di abilità di pensiero critico e analitico, incoraggiando gli studenti a formulare domande, analizzare dati e trarre conclusioni basate su evidenze. Favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica, l'esplorazione e la risoluzione di problemi reali. Coinvolgere gli studenti in progetti pratici che richiedono l'applicazione di concetti STEM. Incentivare la collaborazione e il lavoro di squadra, riflettendo la natura interdisciplinare delle discipline STEM e preparando gli studenti per il lavoro in contesti professionali. Incorporare l'uso di tecnologie avanzate, software e strumenti scientifici nelle attività didattiche per preparare gli studenti a navigare nell'era digitale. Collegare i concetti teorici a situazioni pratiche e reali, aiutando gli studenti a comprendere come le conoscenze STEM sono applicate in diversi settori e contesti. Preparare per le Carriere del Futuro. Equipaggiare gli studenti con competenze e conoscenze che sono rilevanti per le carriere emergenti e in evoluzione nel campo delle STEM. Promuovere l'uguaglianza di genere e l'inclusione, cercando di ridurre le disparità di partecipazione tra studenti di diverse origini e contesti sociali ed economici. Utilizzare valutazioni che riflettano in modo equo e autentico le competenze acquisite dagli studenti, inclusi progetti pratici, esperimenti e valutazioni basate sulla risoluzione di problemi. Questi obiettivi mirano a formare individui preparati a contribuire in modo significativo alla società, all'economia e alla ricerca, attraverso una comprensione approfondita e una capacità pratica nelle discipline STEM. Un progetto didattico sul multilinguismo, inoltre, non solo arricchisce l'esperienza di apprendimento degli studenti ma contribuisce anche a formare individui più aperti, flessibili e preparati per un mondo sempre più interconnesso e multiculturale. Un progetto didattico sul multilinguismo offre numerosi vantaggi sia per gli studenti che per la comunità educativa nel suo complesso. Ecco alcuni dei principali benefici. Sviluppo delle competenze linguistiche. Favorisce l'apprendimento di più lingue, potenziando la padronanza di diverse strutture linguistiche e vocabolari. Migliora la capacità di comunicare in contesti culturali diversi, sviluppando competenze pragmatiche e sociolinguistiche. Crescita della consapevolezza culturale. Promuove la comprensione e l'apprezzamento delle diverse culture e tradizioni linguistiche. Contribuisce a ridurre stereotipi culturali e ad aumentare la tolleranza e l'inclusività. Aumento delle abilità cognitive. Stimola il pensiero critico e la flessibilità mentale, poiché gli studenti devono navigare tra diverse lingue e culture. Favorisce lo sviluppo di abilità metalinguistiche, come la consapevolezza delle strutture linguistiche e la riflessione sulla propria lingua. Miglioramento delle prospettive professionali. Offre agli studenti una prospettiva competitiva nel mercato del lavoro, dove le competenze multilinguistiche sono sempre più richieste.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione,

garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Co-Progettazione e Formazione

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.322,20 €	6	Compilato	19.933,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.851,77 €	1	Completato	5.851,77 €

#### Totale richiesto per l'intervento

58.530,97 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

**Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM nel contesto del nostro istituto ci suggerisce di enumerare alcuni argomenti cardine. Formazione degli Insegnanti. Molti insegnanti potrebbero aver bisogno di formazione aggiuntiva per integrare in modo efficace gli elementi STEM nel curriculum esistente. Ciò include sia una comprensione approfondita dei concetti STEM sia la capacità di progettare attività pratiche e coinvolgenti. Materiali Didattici Adeguali. È essenziale fornire materiali didattici appropriati e risorse aggiornate per le STEM. Ciò potrebbe includere libri di testo, attrezzature scientifiche, software educativi e accesso a risorse online che supportino l'apprendimento delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Incorporazione di Progetti Pratici. Il curriculum dovrebbe essere arricchito con progetti pratici che coinvolgano gli studenti in attività STEM. Questi progetti non solo rendono l'apprendimento più coinvolgente ma permettono agli studenti di applicare i concetti teorici in contesti reali. Sviluppo di Abilità del Pensiero Computazionale. Introdurre attività che sviluppino le abilità del pensiero computazionale sin dai primi anni di studio. Questo può includere l'insegnamento di concetti di programmazione, logica algoritmica e risoluzione di problemi con l'uso di strumenti digitali. Promozione della Partecipazione Femminile. Creare iniziative per aumentare la partecipazione femminile nelle STEM, affrontando gli stereotipi di genere e promuovendo modelli femminili di successo nelle discipline scientifiche e tecnologiche. Laboratori Scientifici e Spazi Dedicati. Potenziare l'accesso a laboratori scientifici e spazi dedicati alle attività STEM, in modo che gli studenti possano sperimentare direttamente i principi scientifici e le applicazioni pratiche delle discipline. Incoraggiare la Curiosità e l'Esplorazione. Fomentare la curiosità e l'interesse degli studenti attraverso esperienze di apprendimento esplorativo. Attività come visite a musei scientifici, laboratori di ricerca o conferenze con esperti del settore possono ampliare la prospettiva degli studenti sulle opportunità STEM. Approccio Interdisciplinare. Integrare approcci interdisciplinari nel curriculum, permettendo agli studenti di vedere le connessioni tra le diverse discipline STEM e comprendere come si intersecano nella risoluzione di problemi complessi.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Il Decreto Ministeriale 184/2023 propone le linee guida per le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) nell'ambito dell'istruzione in Italia. Per comprendere i percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, è necessario considerare le fasi dell'istruzione che ci riguardano, ovvero la secondaria superiore e l'istruzione per adulti. Secondaria di secondo grado: Nella scuola secondaria di secondo grado, si mira a fornire una formazione avanzata nelle discipline STEM. Gli studenti possono scegliere indirizzi specifici, come scienze sperimentali, tecnologico, o matematico. L'approfondimento delle conoscenze dovrebbe essere accompagnato da progetti di ricerca, stage in aziende e collaborazioni con istituzioni scientifiche. L'orientamento professionale dovrebbe essere ulteriormente sviluppato per preparare gli studenti al percorso universitario o al mondo del lavoro. Istruzione per adulti: Per l'istruzione per adulti, i percorsi formativi dovrebbero essere flessibili e adattati alle esigenze individuali. Si dovrebbe offrire la possibilità di acquisire competenze STEM sia per il reinserimento nel mondo del lavoro che per il proseguimento degli studi. L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa dovrebbe riflettere l'evoluzione delle esigenze del contesto sociale ed economico, integrando nuove metodologie didattiche, tecnologie e approcci all'orientamento professionale nelle discipline STEM. Inoltre, dovrebbe promuovere la collaborazione tra scuole, istituzioni educative e aziende per garantire una preparazione completa e in linea con le richieste del mercato del lavoro.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FRIS00800X	IIS Angeloni	FROSINONE

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le attività formative per l'apprendimento del coding, del pensiero computazionale, dell'informatica, dell'intelligenza artificiale e delle competenze digitali e di innovazione possono essere progettate in vari contesti educativi, dai primi anni di istruzione fino all'età adulta. Seguendo il quadro del Digital Competence Framework (DigComp 2.2), fornito dalla Commissione Europea, vediamo come queste attività potrebbero essere strutturate:

1. Livello di Base (A1/A2): Introduzione ai Concetti di Base: Lezioni introduttive sulle basi dell'informatica, spiegando i concetti come algoritmi, sequenze, e variabili. Utilizzo di strumenti interattivi e giochi per spiegare i concetti di base del coding ai più giovani. Attività di Coding Semplificato: Utilizzo di piattaforme di programmazione visuale come Scratch per insegnare i concetti fondamentali del coding attraverso blocchi grafici. Creazione di semplici giochi e storie interattive.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola può adottare diverse azioni specifiche. Ecco alcune proposte. Sensibilizzazione e Informazione. Organizzare sessioni di sensibilizzazione per studentesse e genitori sull'importanza delle carriere STEM e sulle opportunità disponibili. Fornire informazioni chiare e accessibili sui percorsi di studio STEM e sulle prospettive di carriera correlate. Mentorship e Modelli Femminili. Implementare programmi di mentorship che collegano studentesse a professioniste e accademiche STEM per ispirare e guidare il percorso di studio. Invitare donne di successo nelle STEM come relatori o ospiti per condividere le proprie esperienze e sfide. Corsi e Attività Extracurricolari. Offrire corsi e attività extracurricolari STEM che siano aperti a tutti gli studenti e che incoraggino la partecipazione attiva delle ragazze. Creare club STEM e laboratori pratici che coinvolgano le studentesse in progetti stimolanti e interessanti. Formazione degli Insegnanti. Fornire formazione agli insegnanti per sviluppare consapevolezza sui pregiudizi di genere e per adottare pratiche di insegnamento inclusive nelle STEM. Promuovere una cultura scolastica che sfidi gli stereotipi di genere. Eventi e Conferenze. Organizzare eventi e conferenze STEM incentrati sulla partecipazione femminile per creare una comunità di supporto e condivisione di esperienze. Coinvolgere le studentesse in fiere delle scienze, competizioni STEM e altre attività che favoriscano la loro esposizione alle discipline scientifiche. Monitoraggio e Valutazione dell'Equità di Genere. Monitorare regolarmente la partecipazione e le prestazioni delle studentesse nelle materie STEM, analizzando eventuali disparità di genere. Adottare misure correttive in risposta a qualsiasi segnale di sottorappresentazione femminile. Partecipazione dei Genitori. Coinvolgere i genitori nelle decisioni educative e fornire loro risorse per sostenere l'interesse delle loro figlie nelle STEM. Organizzare incontri informativi e sessioni di orientamento per i genitori sulle opportunità e le sfide delle carriere STEM. Implementando queste azioni, le scuole possono contribuire a creare un ambiente inclusivo e promuovere la partecipazione attiva delle studentesse nei percorsi STEM, riducendo le barriere e le disparità di genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il potenziamento del multilinguismo può essere implementato attraverso percorsi formativi mirati che favoriscano la competenza linguistica degli studenti. Di seguito, propongo una descrizione generale di percorsi formativi che possono essere inclusi in un progetto di potenziamento del multilinguismo: Fase 1: Valutazione delle Competenze Linguistiche Valutazione Iniziale: Somministrazione di test di competenza linguistica per identificare le abilità linguistiche degli studenti nelle lingue di studio. Raccolta di informazioni sulle lingue parlate dagli studenti a casa e nella comunità. Fase 2: Progettazione del Percorso Formativo Definizione degli Obiettivi: Stabilire obiettivi chiari per il potenziamento del multilinguismo, considerando il livello di competenza linguistica iniziale degli studenti. Sviluppo di Materiali Didattici: Creare materiali didattici che riflettano la diversità linguistica degli studenti. Utilizzare risorse multimediali, giochi e attività interattive per rendere l'apprendimento linguistico coinvolgente. Programma di Lingua Straniera: Implementare corsi strutturati per l'apprendimento di lingue straniere. Offrire lezioni di lingue comuni e rilevanti per la comunità locale o le esigenze future degli studenti. Fase 3: Metodologie di Insegnamento Approccio Comunicativo: Adottare un approccio comunicativo che mette l'accento sulla pratica effettiva della lingua nelle situazioni quotidiane. Promuovere attività di conversazione, giochi di ruolo e progetti collaborativi. Apprendimento Integrato: Introdurre temi culturali e socio-linguistici nei corsi per collegare l'apprendimento delle lingue all'esperienza di vita degli studenti. Incorporare la lingua straniera in materie come storia, scienze e arte.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Coinvolgere enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento è fondamentale per arricchire l'esperienza educativa degli studenti. Ecco alcune modalità di coinvolgimento: 1. Creazione di Partnerships: Convenzioni con Aziende e Laboratori Scientifici: Stipulare partnership con aziende, laboratori di ricerca e istituzioni scientifiche per fornire esperienze pratiche e stage agli studenti. Coinvolgere gli esperti del settore nelle attività didattiche, permettendo agli studenti di comprendere l'applicazione pratica delle discipline STEM. 2. Organizzazione di Eventi e Workshop: Seminari e Conferenze: Invitare esperti in discipline STEM e linguisti multilingui a tenere seminari e conferenze presso la scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Composizione del Gruppo di Lavoro - Coordinatore del Gruppo: - Un insegnante o un membro della dirigenza con competenze nelle discipline STEM e esperienza nell'orientamento e tutoraggio. Docenti Specializzati in STEM - Insegnanti delle discipline STEM che porteranno la loro expertise nelle attività di orientamento e tutoraggio. Consulenti in Orientamento - Professionisti del settore dell'orientamento scolastico con competenze specifiche nel supporto agli studenti che desiderano intraprendere percorsi STEM. Esperti di Multilinguismo - Insegnanti o consulenti specializzati nella gestione di programmi multilingui e nell'ottimizzazione dell'apprendimento STEM attraverso diversi linguaggi. Modalità Operative del Gruppo di Lavoro - Pianificazione Strategica - Il gruppo si riunirà regolarmente per pianificare le attività di orientamento e tutoraggio. Si definiranno obiettivi, strategie e azioni specifiche per promuovere le STEM e il multilinguismo.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

### Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
6		54		19.933,20 €	

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	172.11	5.851,74 €
				Importo totale attività	5.851,74 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	Co-Progettazione e Formazione

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	3	Compilato	15.884,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.514,60 €	1	Completato	1.514,60 €

### Totale richiesto per l'intervento

17.399,00 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti possono essere progettati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e abilità pedagogiche necessarie per l'insegnamento in un contesto CLIL. Di seguito, fornisco una descrizione dettagliata di come tali corsi potrebbero essere strutturati e svolgersi, considerando anche la possibilità di svolgere attività in rete con altre scuole ed enti.

**Obiettivi del Corso:** Sviluppo Competenze Linguistiche: Potenziare le competenze linguistiche dei docenti nella lingua oggetto del CLIL. Fornire una padronanza avanzata della lingua sia a livello generale che in termini specifici relativi al contenuto disciplinare. Metodologie CLIL: Introdurre e approfondire le metodologie CLIL, compresi gli approcci pedagogici e le strategie didattiche. Promuovere l'integrazione efficace di contenuti e lingua nel processo di insegnamento. Materiali Didattici: Fornire strumenti e risorse per la creazione di materiali didattici appropriati per il CLIL. Esplorare l'uso di risorse multimediali, tecnologie e testi autentici. Valutazione Integrata: Sviluppare competenze di valutazione integrata, comprendendo come valutare sia i contenuti disciplinari che le competenze linguistiche. Esplorare strategie di valutazione che riflettano l'approccio CLIL. Collaborazione e Condivisione: Promuovere la collaborazione tra docenti all'interno della stessa scuola e tra scuole, anche attraverso l'uso di piattaforme online. Creare una rete di scambio di idee, materiali e esperienze tra i partecipanti.

**Struttura del Corso:** Moduli Teorici: Introduzione al CLIL: Concetti fondamentali, approcci pedagogici e benefici del CLIL. Storia e evoluzione del CLIL nell'educazione. Linguaggio Disciplinare: Approfondimento del vocabolario specifico per il CLIL nelle diverse discipline. Strategie per lo sviluppo di competenze linguistiche specializzate. Metodologie Didattiche: Tecniche e approcci pedagogici per l'insegnamento CLIL. Creazione di lezioni e attività coinvolgenti. Materiali Didattici e Risorse Online: Creazione di materiali didattici basati sulle migliori pratiche CLIL. Esplorazione di risorse online e strumenti digitali. Attività Pratiche: Osservazione e Partecipazione: Osservazione di lezioni CLIL esistenti o simulate. Partecipazione attiva a esercitazioni pratiche. Progettazione di Lezioni: Progettazione di lezioni CLIL basate sulle discipline dei partecipanti. Presentazione e feedback tra i partecipanti. Valutazione Integrata: Creazione di strumenti di valutazione integrata. Simulazione di situazioni di valutazione. Attività in Rete con Altre Scuole ed Enti: Forum Online e Discussioni: Creazione di forum online per la condivisione di idee e risorse. Partecipazione a discussioni tematiche. Collaborazione Inter-Scuole: Collaborazione con altre scuole partecipanti per progetti CLIL. Scambio di lezioni e materiali didattici. Webinar e Videoconferenze: Partecipazione a webinar con esperti CLIL. Sessioni di videoconferenza per discutere argomenti specifici e condividere esperienze. Valutazione del Corso: Valutazione Continua: Feedback continuo dai formatori e dai partecipanti

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Economia Estimo

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
				Importo totale attività	5.294,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

15.884,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.54	1.514,36 €
				Importo totale attività	1.514,36 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

05/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.