



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "L.ANGELONI"

FRIS00800X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "L.ANGELONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11768** del **10/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 25 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. ANGELONI" è oggi un polo tecnico - professionale, risultato di un progressivo accorpamento di istituti professionali e tecnici siti nel comune di Frosinone realizzato in seguito al piano di razionalizzazione della rete scolastica provinciale iniziata nel 2009.

Dall'anno scolastico 2023-24 l'Istituto "L. Angeloni" ha accorpato a seguito di dimensionamento scolastico con deliberazione della regione Lazio del 29/12/2022 l'IIS "Brunelleschi-Da Vinci" con sede a via Piave di Frosinone.

Pertanto l'Istituto dall'a.s. 2023-24 è costituito da tre sedi.

Accoglie un'utenza proveniente da diversi e lontani comuni della provincia di Frosinone, opera in un territorio che si presenta con connotazioni estremamente eterogenee. Si inserisce geograficamente all'interno di colline e pianure tra il Parco Nazionale d'Abruzzo e l'Agro Pontino arrivando al confine sud della capitale. Il contesto sociale è costituito da piccole e medie imprese che svolgono diverse attività commerciali, artigianali, industriali, turistiche, agricole e sociali.

In particolare la scuola raccoglie un'altissima percentuale di studenti provenienti da tutto il territorio del centro - nord della Provincia. Tale territorio vive una situazione critica dal punto di vista del lavoro a causa della chiusura di unità produttive e commerciali, di conseguenza le problematiche sociali hanno una certa evidenza e la scuola si fa carico per contribuire a risolverle.

I rapporti che l'Istituzione Scolastica intrattiene con le agenzie esterne e gli enti pubblici e privati consentono di rendere maggiormente edotti gli studenti e le loro famiglie sulle opportunità lavorative, sulle specializzazioni, sull'importanza di un costante contatto con il mondo del lavoro per cercare di oltrepassare l'idea di un lavoro tradizionalmente inteso e per offrire una panoramica di nuove occasioni. Inoltre, attraverso le esperienze di alternanza scuola - lavoro gli studenti hanno un immediato feed-back sulle opportunità e sull'orientamento sia alla prosecuzione degli studi che sulle scelte lavorative o le eventuali ulteriori specializzazioni. Sussiste un'alta disponibilità del personale tutto a risolvere problemi e a indirizzare studenti e famiglie verso soluzioni dei problemi soprattutto socio - familiari.

Gli Enti locali offrono diversi servizi di cui la scuola si avvale: 1) consulenza psicologica, incontri con gli studenti sulle tematiche del bullismo, omofobia, violenza sulle donne, affettività, sessualità. Inoltre, l'amministrazione provinciale mette a disposizione le risorse per il servizio di assistenza



specialistica agli alunni diversamente abili sulla base di un progetto presentato annualmente dalla scuola.

Risorse economiche e materiali

L'Istituzione scolastica è distribuita su tre sedi di cui una di recente ristrutturazione, si dispone di adeguati strumenti e attrezzature frutto di investimenti dedicati allo sviluppo tecnologico della didattica.

La presenza dell'azienda agraria, ben curata e tecnologicamente rinnovata grazie ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020, realizza l'esigenza delle attività laboratoriali necessarie per l'acquisizione delle competenze degli studenti anche nell'ottica delle *life long skills* che consentono di affrontare positivamente le richieste e le sfide del mondo del lavoro e degli studi universitari. La strada della partecipazione a bandi per l'acquisto di attrezzature e tecnologie multimediali viene sempre percorsa.

Tutte le sedi dell'Istituto sono dotate di connessione wi-fi che viene ampliata e aggiornata con regolarità grazie anche ai fondi PNRR. TUTTI i locali didattici, aule e i laboratori, sono, inoltre, dotati di dispositivi digitali innovativi. Grazie anche ai fondi ricevuti dei progetti PNRR è in atto una attività formativa per migliorare le competenze tecnologiche di tutto il personale docente e ATA.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto è collocato su di un area territoriale non a rischio. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, pur attestandosi su di un medio-basso livello, non presenta situazioni a rischio di estrema povertà.

Il numero di studenti con disabilità certificata, anche per l'a.s 2024-2025 è importante; diversi sono anche i casi di alunni con disturbo specifico dell'apprendimento, L. 170/2010, e di alunni con altri Bisogni educativi, Direttiva 27/12/2012. ; L'Istituto pone grande e dovuta attenzione all'inclusione e all'apprendimento personalizzato e individualizzato di tutti gli studenti e viene considerato dal territorio uno dei punti di riferimento per l'inclusione scolastica.

Il numero degli studenti con cittadinanza non italiana per l'a.s. 2024/2025 rappresenta una percentuale media al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Il numero di studenti



stranieri non comporta alcun fattore di disagio per la scuola che provvede ad colmare le carenze linguistiche con opportuni interventi supportati economicamente anche dai progetti PNRR sulla riduzione della Dispersione Scolastica DM 170/2022. Ci sono molti studenti pendolari provenienti dai comuni limitrofi che hanno costantemente problemi legati al trasporto pubblico tuttavia, grazie ai permessi individuali di entrata posticipata ed uscita anticipata, hanno frequentato con regolarità le lezioni.

Vincoli:

La medio-bassa condizione economico-sociale degli studenti limita l'attuazione di iniziative formative che richiedono la partecipazione finanziaria delle famiglie. In particolare, risulta limitata la partecipazione dei genitori alla vita scolastica nella fase di progettazione dei percorsi formativi e di elaborazione del PTOF, del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità. Pertanto, costituisce un impegno imprescindibile della scuola a mettere in atto strategie finalizzate ad un fattivo coinvolgimento delle famiglie ai processi educativi e formativi. Il basso livello culturale delle famiglie obbliga la scuola a sopperire alla carenza di stimoli culturali in ambito familiare e ad adoperarsi oltre misura per far progredire e per valorizzare le eccellenze.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Gli Enti locali offrono diversi servizi di cui la scuola si avvale: 1) consulenza psicologica, incontri con gli studenti sulle tematiche del bullismo, omofobia, violenza sulle donne, affettività, sessualità. Inoltre, l'amministrazione provinciale mette a disposizione le risorse per il servizio di assistenza specialistica agli alunni diversamente abili sulla base di un progetto presentato dalla scuola.

Vincoli:

La scuola raccoglie un'altissima percentuale di studenti provenienti da tutto il territorio del centro - nord della Provincia. Tale territorio vive una situazione critica dal punto di vista del lavoro a causa della chiusura di unità produttive e commerciali. Di conseguenza le problematiche sociali hanno una certa evidenza e per le quali la scuola si fa carico per contribuire a risolverle.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La sede principale dell'Istituto si trova nei pressi del centro cittadino e poco distante dalla fermata autobus. La sede agraria dista dalla sede principale circa 3.5 Km mentre la sede di Via Piave, 29 dista circa 2 Km. La scuola ha una buona dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben 39 laboratori. L'Istituto è cablato in fibra ottica ed è dotato di connessione wifi; ogni aula è provvista di Personal Computer e videoproiettore o LIM e SmarTV. Il sito della scuola è continuamente aggiornato nel rispetto degli obblighi di pubblicazione di Amministrazione Trasparente ed è stata implementata la dematerializzazione di tutte le procedure amministrative. Il registro elettronico permette una comunicazione in tempo reale con le famiglie. La presenza di una piccola azienda agraria, ben curata e a norma realizza l'esigenza delle attività laboratoriali necessarie in alcuni indirizzi esistenti. La strada della partecipazione a bandi per l'acquisto di attrezzature e tecnologie multimediali viene sempre percorsa.

Vincoli:

L'Istituzione scolastica è distribuita su tre sedi, una di queste pur essendo efficiente e curata, attende l'intervento della Provincia per ulteriori lavori edilizi. Manca nella sede principale una palestra e una scala di sicurezza esterna. Spesso le risorse economiche sono inadeguate rispetto alle necessità di ben dieci indirizzi di studio, soprattutto per l'acquisto di attrezzature e nuove tecnologie poiché non è possibile obbligare le famiglie a partecipare economicamente per esempio all'acquisto dei DIP

Risorse professionali

Opportunità:

Le competenze professionali sono buone per la maggior parte dei docenti, diversi di loro posseggono certificazioni informatiche e linguistiche il che consente di elaborare progetti mirati nei predetti campi. C'è disponibilità ad aggiornarsi e a formarsi sulle tematiche più comuni come didattica nei BES, sull'integrazione e l'inclusione, sulla sicurezza, le lingue straniere, la didattica multimediale. Molto diffuso è l'uso delle tecnologie informatiche, anche grazie alla formazione specifica svolta nella scuola, nonostante siano pochi gli insegnanti che possiedono certificazioni. Buona è la percentuale di docenti con esperienze che riguardano diversi aspetti dell'attività organizzativa e didattica dell'Istituto che il Dirigente scolastico, con incarico effettivo e stabile nell'ultimo triennio nell'istituto, ha potenziato e valorizzato.

Vincoli:

Le competenze linguistiche degli insegnanti non di lingua si attestano a livelli medio-bassi. Alcuni, tuttavia, hanno svolto esperienze di insegnamento utilizzando la metodologia CLIL ed un numero ristretto ha conseguito la relativa certificazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il progetto educativo del nostro Istituto, che intende porsi come centro di servizi per l'istruzione e la formazione nel contesto territoriale, si fonda su due obiettivi principali:

- prestare particolare attenzione alle esigenze di un mercato del lavoro in rapida evoluzione;
- garantire a ogni studente ampie possibilità di scelta e sviluppo delle proprie potenzialità come persona e cittadino.

La nostra scuola vuole promuovere nei giovani:

- una crescita culturale generale attraverso lo sviluppo di competenze non solo disciplinari, quali:

- a) consapevolezza della dimensione storico-evolutiva dei fenomeni sociali e del sapere;
- b) capacità di analizzare, confrontare categorie, schemi, modelli interpretativi;
- c) capacità di comprendere la complessità dei fenomeni;

d) padronanza di linguaggi e contenuti per una fruizione libera e consapevole della cultura;

- una professionalità "polivalente" spendibile nei diversi settori produttivi e capace di adeguarsi alla complessità e ai mutamenti della società, ricca di competenze trasversali (organizzazione, comunicazione, metodo, autonomia);

- una formazione della persona e del cittadino attenta a valori quali:

- a) consapevolezza della propria soggettività e autonomia delle scelte;
- b) solidarietà e senso di appartenenza al sistema sociale;
- c) responsabilità e senso della legalità (assumere impegni, valutare positivamente le regole);
- d) partecipazione ai processi di decisione in campo politico e sociale, attraverso gli strumenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

della democrazia;

e) rispetto e valorizzazione delle differenze di genere, di cultura, di ideologia;

- l'accoglienza attraverso azioni strategiche rispetto alla motivazione dei singoli soggetti ed alla gestione delle risorse umane nell'ambito della organizzazione scolastica, valorizzando anche il ruolo degli studenti più grandi attraverso la metodologia della Peer Education;

- lo sviluppo di capacità di orientamento, quali:

a) individuazione e valorizzazione delle attitudini e delle inclinazioni;

b) scelta matura e responsabile del percorso di studi e/o delle opportunità lavorative successive al diploma;

- lo sviluppo di capacità di riorientamento per favorire l'innalzamento dell'obbligo scolastico e formativo, agevolando e consentendo passaggi fra indirizzi diversi nella stessa scuola e/o ad altre scuole secondarie superiori;

- la valorizzazione e il sostegno alla diversità che rivolte ad alunni con varie difficoltà, diano risalto alle reali potenzialità dell'alunno e consentano il raggiungimento di una autonomia personale e di una completa integrazione;

-valorizzazione e potenziamento linguistico specifico per gli alunni di origine non italiana o che si trovano in difficoltà con l'apprendimento della lingua/scrittura italiana, attraverso corsi dedicati alle 'aree a rischio' strutturati per le L2.

Si prefigurano come obiettivi prioritari: migliorare la preparazione culturale generale degli studenti, formare studenti consapevoli attraverso la buona conoscenza delle materie comuni che rende più agevole l'acquisizione delle discipline di indirizzo e facilita le relazioni; rendere solida la preparazione nelle materie professionalizzanti, di indirizzo.

La preparazione nelle materie di indirizzo deve assumere connotazioni decisamente pratiche: quindi accanto alle conoscenze verranno privilegiate competenze e abilità; miglioramenti dei risultati nelle prove Invalsi in Italiano e Matematica, minimizzare differenze fra i risultati della scuola e quello medio delle scuole con simile indice ESCS, riduzione la differenza dei risultati



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

nelle classi in Italiano e Matematica, in modo tale che ci sia la minimizzazione delle variazioni in riferimento a scuole con medesimo indice ESCS.

Al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti,

Tra le priorità strategico-educative che L'istituto prefigura e intende perseguire vi è la didattica laboratoriale anche in ambienti digitali, così come previsto già nell'attuale PNSD, in quanto percepito come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare; a tal fine l'Istituto predispone diversi ambienti per la didattica digitale integrata, usufruibili in modo "polivalente" per le attività professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

Tra le novità strategiche dell'Istituto, sensibile alla promozione delle nuove metodologie d'insegnamento, vi è l' eTwinning, vera e propria collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC). L'eTwinning offre anche opportunità gratuite di sviluppo professionale online per i docenti e si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

La **mission** è la realizzazione di una dimensione europea dell'istruzione e una didattica basata sulla collaborazione tra pari. Obiettivi principali sono:

- Sviluppare collaborazione e condivisione tra insegnanti, studenti e scuole a livello europeo
- Sviluppare competenze trasversali legate al pensiero critico, alla creatività e allo spirito d'iniziativa e al problem solving
- Offrire opportunità di formazione professionale ai docenti necessarie per sviluppare una didattica per competenze e migliorare le competenze pedagogiche



- Proporre modelli didattici innovativi attraverso il confronto di modelli di insegnamento e apprendimento
- Sviluppare competenze di cittadinanza digitale utili per la costruzione di comunità di pratica
-

In generale, in linea di continuità con le scelte strategiche già in uso, si intensifica il ricorso a strategie metodologiche di intervento che prediligano la ricerca autonoma dello studente, l'evoluzione dello spirito critico, il pensiero divergente, le prestazioni autentiche

La didattica per competenze, ad esempio, improntata ai compiti significativi, alla valorizzazione dell'esperienza autonoma e responsabile, alla riflessione individuale e collettiva, può fare molto per stimolare uno stile di attribuzione funzionale alla corretta ed efficace percezione della realtà, che consenta anche una buona autovalutazione di sé e una buona autoefficacia.

La competenza, in quanto "sapere agito", non esiste di per se stessa, ma esiste la persona che mobilita saperi, abilità e capacità personali di fronte a problemi da risolvere e situazioni concrete da gestire. Le cosiddette "evidenze" sono delle performance che, se agite, possono testimoniare il possesso della competenza da parte dell'allievo. Esse si riferiscono all'intero percorso di studio, sono "sentinella" della competenza. Naturalmente, nelle fasi intermedie del percorso, le evidenze si mostreranno agite con complessità minore, meno articolata, in ambiti di esperienza più circoscritti. Mano a mano che ci si avvicina alla fase finale del periodo considerato, l'evidenza dovrebbe manifestarsi agita nella sua massima completezza.

L'allievo può agire la competenza e mostrare le sue evidenze attraverso i cosiddetti "compiti autentici", ovvero compiti realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, dove egli possa gestire situazioni e risolvere problemi in autonomia e responsabilità.

Il "compito autentico" riveste notevole importanza per la valutazione della competenza: essa, infatti, può essere evidenziata, e quindi valutata, soltanto in una situazione concreta, quando l'allievo agisce in autonomia e responsabilità di fronte a una situazione nuova, a tal fine ciascun



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Dipartimento elaborazione UdA comuni per classi parallele con compito autentico/prodotto da realizzare, per lo sviluppo di competenze, elaborazione e condivisione prove di verifica strutturate/ semistrutturate iniziali, intermedie e finali per classi parallele e calibrate sugli indicatori di livello riportati in UdA ed esplicitazione dei criteri di valutazione, la costruzione di rubriche di valutazione comuni congrue alle diverse tipologie di compito autentico proposto con esplicitazione di indicatori di livello chiari e univoci declinati in descrittori utili alla valutazione oggettiva di conoscenze/abilità/competenze e i nuclei fondanti della disciplina e rivisitazione degli obiettivi declinati in conoscenze e abilità essenziali con esplicitazione dei livelli (livello base, intermedio e avanzato) e degli indicatori di livello, per una condivisa certificazione dei livelli di competenza.

Il curriculum di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti, alle attese educative e formative del contesto territoriale nel quale la scuola è inserita ed avvia una serie di attività coinvolgenti il territorio: dalla partecipazione ad iniziative culturali e professionali all'esterno della scuola, agli incontri organizzati al suo interno con personalità rappresentative del territorio, fino ai progetti condivisi nell'ambito dei PCTO. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, opportunamente declinate, sono integrate nel progetto educativo della scuola e contribuiscono a sviluppare nei discenti competenze relazionali, disciplinari e professionali che permettano loro di affrontare con successo il proprio percorso di crescita dentro e fuori la scuola. I

I Dipartimenti per assi culturali costituiscono un efficace modello organizzativo per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento ed alla valutazione per competenze. I vari Dipartimenti, che attraverso l'individuazione di un Docente coordinatore, si relazionano periodicamente con il Dirigente scolastico, concordano finalità ed obiettivi da raggiungere nell'ambito dell'insegnamento delle rispettive discipline, tempi e modalità di verifica periodica del processo di programmazione didattica, accordi su criteri comuni di valutazione, proposte di didattica integrativa per gli studenti. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline, esplicitati nel PTOF e definiti in modo specifico in sede dipartimentale. I suddetti criteri sono poi definiti nel dettaglio attraverso tabelle, griglie e i livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse dei saperi. I Docenti sviluppano



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

programmazioni uniche per classi parallele con contenuti, conoscenze, abilità e competenze comuni all'interno delle UDA che presentano prove di valutazione autentiche con rispettiva rubrica di valutazione.

La scuola somministra prove strutturate iniziali- intermedie- finali, elaborate dai Dipartimenti, per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese nelle classi del primo biennio dell'Istituto, per la correzione delle quali sono stati adottati criteri comuni. Gli esiti delle suddette prove sono regolarmente oggetto di analisi da parte del NIV, costituiscono un'azione di miglioramento concreta per il PdM e vengono condivisi in Collegio dei docenti. La scuola realizza, a seguito della valutazione degli studenti, interventi specifici sia di recupero che di potenziamento delle eccellenze.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa dell'Istituto, con riferimento alle Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61) e Il DPR 88/10 "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" è così strutturata:

ISTITUTO TECNICO AGRARIO

con le due articolazioni

- Produzioni e trasformazioni;
- Viticoltura ed enologia;

SESTO ANNO per SPECIALIZZAZIONE DI ENOTECNICO;

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO;

ISTITUTO PROFESSIONALE che si compone dei seguenti indirizzi:

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, LO SVILUPPO RURALE E LA SILVICOLTURA AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE (professionale agrario);
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY con declinazione "Moda e Abbigliamento";
- SERVIZI COMMERCIALI con curvatura al Management dello sport;
- SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE ;

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Indirizzi di studio:

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Articolazioni del triennio:



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (GEOMETRI)

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (GEOMETRI) - CORSO SERALE PER ADULTI

QUALIFICA TRIENNALE "OPERATORE AGRICOLO"

QUALIFICA TRIENNALE: OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO E DEI PRODOTTI TESSILI PER LA CASA

QUALIFICA TRIENNALE: OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

QUALIFICA TRIENNALE: OPERATORE AI SERVIZI DI IMPRESA

I percorsi dell'Istituto sono in raccordo con il mondo del lavoro e delle professioni e sono ispirati ai modelli europei e alla personalizzazione.

Il curriculum dell'istituto si fonda sulla specificità dei percorsi che valorizzano la filiera formazione-lavoro-formazione continua, rispondendo in termini di competenze necessarie alla transizione più rapida al mondo del lavoro, ma anche nel proseguimento nell'istruzione terziaria. Le alleanze con il territorio, gli enti locali, il mondo produttivo e le Università svolgeranno un ruolo fondamentale per l'acquisizione di consapevolezze sulla valenza civica, culturale ed educativa della propria formazione. I percorsi di istruzione hanno una durata quinquennale e sono finalizzati al conseguimento di diplomi di istruzione secondaria di secondo grado.

L'istituto vanta un'ampia proposta nell'ambito dell'inclusione, attraverso percorsi personalizzati per studenti BES e DSA, supportando il percorso degli alunni per il successo formativo. Inoltre l'Istituto vanta un'esperienza funzionale nell'ambito della promozione degli adulti. Alla luce delle mutazioni sociali e dei problemi lavorativi, esso assume una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani, che necessitano di un completamento della propria formazione che consenta loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

I percorsi, così prefigurati, concorrono all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a norma dell'articolo 1, comma 1, della legge n. 107/2015, come «Scuole territoriali dell'innovazione», svolgendo una «funzione di cerniera» tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, nel consolidare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti acquisiti nel primo ciclo e innalzarli progressivamente nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale. Ciò al fine soprattutto di contrastare le diseguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione a «nuovi lavori», prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca,



sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente.

Si forniscono di seguito, per ciascun indirizzo, il profilo professionale, gli sbocchi universitari, gli sbocchi professionali.

ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Articolazioni di 'Produzioni e trasformazioni' ed 'Viticultura ed enologia':

Profilo professionale

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Agrario ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente. Approfondisce le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

È in grado di dirigere e lavorare in un'azienda agraria, avendo conosciuto in classe e sul campo la nascita e la crescita delle produzioni animali e vegetali, dall'impianto e la cura di un orto, un vigneto, un oliveto e un frutteto, alla raccolta dei prodotti e il loro processo di trasformazione in prodotti finiti per la vendita e la commercializzazione sul mercato.

Sbocchi Universitari

Scienze e tecnologie agrarie
Scienze forestali e ambientali
Medicina veterinaria
Scienze delle produzioni animali
Tecnologie alimentari ed enologiche
Biotecnologie agro-alimentari
Scienze biologiche/geologiche

Sbocchi professionali

- Partecipazione a concorsi per Guardia Forestale e Ministero delle Politiche agricole
- Insegnante Tecnico-Pratico
- Iscrizione Albo Periti Agrari
- Tecnico Contabile Amministrativo presso aziende agricole ed enogastronomiche
- Collaborare con Comuni e Tribunali per la stima di capitali aziendali, terreni, rilievi catastali e topografici
- Svolgere attività commerciali in consorzi agrari, vivai, agriturismi, negozi di fitofarmaci e mangimi



ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Il Tecnico per il Turismo offre una buona e ampia preparazione culturale di base e si caratterizza per l'offerta formativa incentrata su due settori specifici:

- a) l'insegnamento di tre lingue straniere che consente l'acquisizione di competenze comunicative di ampio raggio;
- b) il turismo nei suoi vari aspetti (economico-amministrativo, legislativo, organizzativo-operativo, artistico, culturale ed ambientale), che consente l'acquisizione di competenze atte a progettare, promuovere e vendere prodotti turistici ed a gestire una piccola o media impresa del settore contribuendo in modo moderno e dinamico anche al suo sviluppo tecnologico.

Permette ai diplomati che intendono perfezionare la formazione di accedere all'Università con una vasta scelta di indirizzi: Beni culturali, Lingue straniere, Economia del turismo, Economia, Scienze della comunicazione, Giurisprudenza, Scienze politiche, etc.

I diplomati che non intendono proseguire gli studi beneficiano di un diploma di Perito per il Turismo che dà la possibilità di inserimento nelle varie tipologie di imprese del settore: agenzie di viaggio, tour operator, musei, strutture alberghiere, trasporti, comunicazioni, marketing, società multinazionali nell'ambito del turismo on line, associazioni culturali pubblicità, pubbliche relazioni, enti pubblici ed enti fieristici, commercio, con mansioni di concetto o anche direttive.

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, LO SVILUPPO RURALE E LA SILVICOLTURA AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE:

§ **Profilo professionale**

Il Diplomato nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane" in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali; utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità relative a progetti di sviluppo e ai processi di produzione e trasformazione.

Sbocchi Universitari

Il diploma di maturità professionale agrario consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ed è indicato particolarmente per chi desidera proseguire gli studi in facoltà affini allo studio delle produzioni agroalimentari:



- Scienze Forestali e ambientali
- Scienze e tecnologie agrarie
- Tecnologie alimentari e enologiche
- Biotecnologie agro-alimentari
- Scienze biologiche e geologiche
-

Sbocchi professionali

Lo sviluppo rurale e le risorse agricole e ambientali sono state riscoperte con successo negli ultimi anni, soprattutto dai più giovani. Gli sbocchi più probabili dopo il diploma sono:

- come agrotecnico;
- lavoro in aziende agricole, vivaistiche, allevamenti, aziende agro industriali;
- giardinaggio, manutenzione aree verdi;
- laboratori chimici pubblici e privati.

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY:

Profilo professionale

§ Il Diplomato in Industria e artigianato per il made in Italy interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, con riferimento anche alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

§ Per affrontare al meglio questo corso di studi occorre essere interessati alle nuove tecnologie, essere precisi, curiosi e avere una buona manualità.

§ I percorsi di Alternanza Scuola/Lavoro con tirocini formativi e di orientamento previsti dal terzo anno, garantiscono un concreto e proficuo collegamento con il mondo del lavoro.

E' in grado di:

progettare un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali e delle tendenze della moda

- scegliere e utilizzare i materiali adatti a seconda del settore di riferimento



- valutare le tecniche di lavorazione più adatte, tenendo conto dei costi e della sostenibilità ambientale
- realizzare disegni tecnici e artistici, prototipi e modelli
- occuparsi della programmazione e manutenzione delle macchine, dei sistemi di controllo, degli strumenti e attrezzature
- partecipare all'elaborazione dei piani industriali e commerciali
- utilizzare gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- modernizzare e valorizzare le produzioni tradizionali del territorio sia dal punto di vista creativo che tecnico

Sbocchi Formativi:

Al termine di questo percorso il/la Diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà proseguire gli studi nei corsi IFTS, ITS, nei corsi di Formazione Professionale post diploma o iscriversi agli Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (Fashion Design, Graphic Design).

Sbocchi Lavorativi:

IPT docente di laboratorio
Assistente tecnico di laboratorio
Stilista
Figurista
Modellista e modellista CAD
Prototipista
Imprenditore, titolare di atelier di moda
Addetto controllo qualità
Creazione di accessori moda
Partecipazione ai concorsi pubblici

SERVIZI COMMERCIALI MANAGEMENT DELLO SPORT:

Profilo professionale

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite e competenze che li rendono in grado di gestire efficacemente i processi e le funzioni organizzative legate al mondo dello sport.. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari. Offre ai



partecipanti la possibilità di acquisire competenze che li rendono in grado di gestire efficacemente i processi e delle funzioni organizzative legate al mondo dello sport. Possibilità di prendere i brevetti da istruttore, arbitro e ufficiale di gara delle discipline coinvolte. Intende unire alla formazione generale tipica del corso economico una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito – da quello propriamente atletico, praticando varie specialità sportive, a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico.

È in grado di:

- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi.
- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing.
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale.
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore.
- Organizzare eventi promozionali.
- Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni.
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore.

Sbocchi lavorativi

- Chi ha conseguito un diploma in servizi commerciali sono molteplici e sarà possibile essere impiegati, in aziende di vari settori, in qualità di Assistente Amministrativo, addetto alla contabilità, Agente di Commercio, addetto alle risorse umane, alla gestione della logistica o impiegato nell'area marketing. Inoltre sono in sintonia con il profilo creato nel corso del quinquennio di studi tutte le attività connesse con la comunicazione e con la promozione commerciale. Sarà possibile anche trovare lavoro presso enti pubblici, solitamente accessibili tramite concorso.
- Impiego in ambito amministrativo e gestionale presso centri sportivi, palestre pubbliche e private, centri turistici e ricreativi.
- Impiego presso società sportive o aziende legate al mondo dello sport.
- Dirigente / gestore di palestre e centri sportivi.

STUDI UNIVERSITARI

- Scienze della Comunicazione
- Scienze Economiche
- Scienze Giuridiche
- Management dello Sport e degli eventi
- Scienze Motorie e Sportive

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE:



Profilo professionale

Il diplomato è in grado di:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Le esperienze dei "Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) prevedono percorsi specifici legati alle esigenze formative degli studenti e alle competenze da conseguire in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo frequentato, Tali esperienze formative vengono espletate nelle strutture e negli enti pubblici e privati del settore socio -sanitario- assistenziali, tenendo conto delle opportunità offerte dal territorio.

Sbocchi lavorativi:

- Supporto attività educative
- Supporto attività di mediazione culturale
- Educatore di comunità
- Educatore negli asili nido
- Impiego presso ASL, ospedali ed Enti privati
- Auto impresa
- Insegnante Tecnico Pratico negli Istituti Superiori

Studi universitari

Il diploma dà accesso a tutte le facoltà universitarie. La specificità della preparazione acquisita trova la più naturale prosecuzione nelle facoltà dei seguenti settori:

- Educativo (scienze dell'Educazione, scienze della formazione primaria)
- Sociale (Psicologia, Mediazione culturale, Servizi sociali)
- Sanitario (Fisioterapia, Logopedia, Ostetricia, Scienze infermieristiche)

SESTO ANNO ENOTECNICO

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con specializzazione in Enotecnico di cui all'art.8 del D.P.R. n 88 del 15 marzo 2010 possiede specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo.

- A conclusione del percorso l'Enotecnico consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:
- Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



- Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
- Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
- Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.
- Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
- Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche territoriali.

La riforma dei cicli della scuola superiore ha portato a cinque anni la durata di tutti i percorsi scolastici degli Istituti Tecnici, prevedendo però la possibilità per alcune scuole di attivare un segmento aggiuntivo di un anno per il conseguimento del Diploma di Specializzazione "Enotecnico".

Gli Istituti autorizzati sono molto pochi e l'I.I.S. Angeloni, è l'unica scuola in Provincia di Frosinone ad avere questa specializzazione, che ha avuto il suo inizio dall'A.S. 2019-2020.

Al Corso accedono unicamente i diplomati dell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" nella specifica articolazione di Viticoltura ed Enologia, provenienti anche da altri Istituti Tecnici Agrari. Anche gli studenti con diploma professionale servizi per l'agricoltura e lo Sviluppo Rurale e l'articolazione produzioni e trasformazione dei prodotti possono frequentare il corso, previo un esame di ammissione. Il corso enotecnico prosegue e valorizza l'esperienza della precedente formazione maturata nei 5 anni precedenti.

Il Corso professionalizzante, della durata di un anno, permette di approfondire competenze richieste dal mondo del lavoro (inglese tecnico, informatica), ma anche di perfezionare la preparazione scientifica indispensabile in ambito professionale, oltre che per un possibile percorso universitario successivo (Chimica, Microbiologia, Economia, Enologia).

Accanto alla formazione teorica assume grande importanza quella pratica, attraverso attività di tirocini formativi in aziende del settore il cui svolgimento è programmato in diversi periodi dell'anno della durata di circa 400 ore.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PROFILO PROFESSIONALE



Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'Istituto Tecnico Economico dura 5 anni. Il corso di studi quinquennale è suddiviso in un biennio in comune ed un triennio differente in base all'articolazione, al termine del biennio, quindi, lo studente potrà scegliere.

ARTICOLAZIONE AFM O SUA CURVATURA

"Amministrazione Finanza e Marketing"

ARTICOLAZIONE RIM

"Relazioni Internazionali per il Marketing"

ARTICOLAZIONE SIA O SUA CURVATURA

"Sistemi Informativi Aziendali"

SBOCCHI UNIVERSITARI

In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Economia, Giurisprudenza, Informatica, Ingegneria gestionale, Statistica, Lingue.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi a banche, aziende di produzione di software, studi legali. Partecipare a concorsi indetti da enti pubblici, scegliere qualunque facoltà universitaria.

WEB MARKETING

Il settore digitale è sempre più strategico in termini di formazione e le figure professionali ricercate sono tantissime. Nell'era del web e dei social, le aziende hanno capito che il canale digitale porta loro traffico e profitto, infatti i lavori più richiesti sono proprio quelli legati al web marketing, al social media marketing ed e-commerce. Questo richiede l'acquisizione di nuove competenze per poter



gestire al meglio i nuovi strumenti tecnologici e digitali. Il Digital Marketing fa riferimento a tutte quelle attività di promozione di un brand e di commercializzazione di prodotti e servizi attraverso uno o più canali digitali.

Le due curvature:

- Mantengono comune nel biennio la programmazione di informatica, sviluppando nel primo anno le basi dell'ITC ehm e della comunicazione e collaborazione in rete e privilegiando in secondo un orientamento più tecnico indirizzato alla programmazione con lo studio dei linguaggi C e Python utilizzato nello sviluppo web.

Sviluppano la progettazione di startup con business plan e con la realizzazione di materiale pubblicitario.

- Realizzano il sito web della startup, scritto in tre lingue, per la vendita online.
- Preparano al conseguimento della patente europea ECDL WEB EDITING.

La figura professionale in uscita da questo nuovo indirizzo è un diplomato che, oltre alle tradizionali competenze digitali e di gestione aziendale, possiede competenze specifiche per pianificare attività di web marketing, progettare siti web multiplatforma, gestire l'immagine dell'azienda sui social network, definire strategie di comunicazione digitale e individuare opportunità per l'e-commerce.

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO TECNICO PER GEOMETRI-CAT

PROFILO PROFESSIONALE

- Un primo biennio dedicato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e di apprendimenti che introducono agli indirizzi
- E in un secondo biennio in cui gli indirizzi possono articolarsi nelle opzioni richieste dal territorio e dal mondo del lavoro e delle professioni
- Un quinto anno al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica nell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.



SPECIALIZZAZIONE TECNICA SUPERIORE

Dopo il conseguimento del diploma di istruzione tecnica nell'indirizzo CAT, gli studenti avranno l'opportunità di iscriversi in qualunque facoltà universitaria, con preferenza per quelle di Ingegneria e Architettura, ma soprattutto di frequentare:

- corsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio
- corsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori.

SBOCCHI UNIVERSITARI

In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Ingegneria, Architettura, Geologia, Scienze Agrarie e Forestali, Giurisprudenza ed Informatica.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il diplomato tecnico nell'indirizzo costruzioni ambiente e territorio acquisirà un profilo professionale fondato sulla tradizione della vecchia figura del geometra, ma al tempo stesso fortemente innovativo e potrà trovare immediato inserimento nel mondo del lavoro in molti settori occupazionali. Potrà trovare inserimento nel campo delle libere professioni oltre agli impieghi previsti per tutti i diplomati, anche nel pubblico impiego o trovare spazio nelle aziende private o scegliere qualunque facoltà universitaria.

NUOVO PERCORSO DIDATTICO TECNOLOGICO CAT

BIOARCHITETTURA E FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI

Il laboratorio di "Bioarchitettura e fonti di energia rinnovabile" ha come obiettivo quello di fornire agli studenti conoscenze e competenze nel campo della progettazione sostenibile che analizza le condizioni del benessere delle persone in rapporto alle abitazioni e ai luoghi su cui queste sono edificate.



GRAFICA COMPUTERIZZATA APPLICATA INTERIOR DESIGN

L'insegnamento della disciplina laboratoriale "Grafica computerizzata applicata interior design" ha come obiettivo quello di formare un tecnico di disegno e progettazione di interni tale da interfacciarsi con i più moderni software di modellazione 3D e con i sistemi di prototipazione rapida. Il designer degli interni è una figura che ha competenza nel campo della progettazione degli spazi e degli oggetti d'uso comune all'interno di un luogo chiuso.

DESIGN ARREDO URBANO

Il "Design dell'arredo urbano" è uno specifico ambito progettuale e di ricerca che provvede ad attrezzare gli spazi pubblici urbani con manufatti fissi o mobili funzionali. La disciplina è propedeutica alla materia di studio delle facoltà universitarie di architettura e ingegneria e si occupa delle problematiche e del disegno degli spazi a verde pubblico, della segnaletica e dei dissuasori, dell'illuminotecnica urbana virgola e in genere di qualsivoglia manufatto a destinazione pubblica che trova collocazione nella città a complemento del disegno urbanistico e architettonico.

Il quadro orario in allegato, è proposto tenendo conto del seguente ordine:

1. SERVIZI COMMERCIALI (management dello sport);
2. ISTITUTO TECNICO AGRARIO (biennio);
3. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
- 4a. ISTITUTO TECNICO AGRARIO (triennio) con le articolazioni di 'Produzioni e trasformazioni';
- 4b. ISTITUTO TECNICO AGRARIO (triennio) con le articolazioni di 'Viticultura ed enologia';
5. SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, LO SVILUPPO RURALE E LA SILVICOLTURA AGRICOLTURA, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
6. INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

7. SESTO ANNO SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO
8. ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE con le articolazioni di "Amm. Finan. Marketing" (biennio comune); "Sist. Inform. Aziendali" (biennio comune); "Rel. Intern. Marketing"
9. COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO (GEOMETRI) biennio comune
10. COSTR. AMB. TERRITORIO – CORSO SERALE



Scelte organizzative

L'Istituto d'Istruzione Superiore "L. Angeloni", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice "CHI - FA- COSA - IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia



dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.